

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02
ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

(углубленная подготовка)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), в соответствии со стандартами *WorldSkills Россия*, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и на основе примерной рабочей программы воспитания на основе Федерального государственного

код

наименование специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель специальной и дошкольной педагогики
2	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель методики экологического воспитания
4	Пермякова Марина Владимировна	высшая	Преподаватель психологии и методики математического развития
5	Глуценко Нина Ивановна	высшая	Преподаватель изодейтельности
6.	Степанова Светлана Александровна	высшая	Преподаватель литературы
7	Федотова Наталья Александровна	высшая	Преподаватель музыки и театрализованной деятельности

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию

Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
Пермякова Марина Владимировна	28.06.2021 г.	№ 1

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
27.08.2021 г.	№ 1

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3. Структура и содержание профессионального модуля	12
4. Условия реализации профессионального модуля	72
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	84

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК.2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК.2.8.	Анализировать занятия
ПК.2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности «Специальное дошкольное образование» заочной формы обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) *в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;*
2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста *в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; в том числе с использованием интерактивного оборудования: ЭОР и ЦОР;*
6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;*
7. организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
8. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; *владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. в том числе виртуальных экскурсий в мобильном планетарии с использованием интерактивной панели, документ – камеры,*

радиосистемы ; видеокамеры;

9. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
10. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
11. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
12. реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);
13. создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
14. активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
15. организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
16. планирования и проведения индивидуальной работы по различным видам деятельности воспитателя с детьми с использованием учебного оборудования, цифровой лаборатории, интерактивного оборудования: интерактивная песочница, интерактивный стол – панель, интерактивная панель, интерактивные кубы

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2. определять педагогические условия организации общения детей;
3. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, в том числе с использованием учебного оборудования: цифровая лаборатория, различные виды конструкторов и развивающих пособий и игр и интерактивного оборудования: интерактивная песочница, интерактивная панель, интерактивный стол-панель, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
5. ухаживать за растениями и животными;
6. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
7. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
8. оценивать продукты детской деятельности;
9. изготавливать поделки из различных материалов;
10. рисовать, лепить, конструировать в том числе с помощью различных видов конструкторов;
11. организовывать детский досуг;

- | | |
|-----|---|
| 12. | осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; |
| 13. | анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; |
| 14. | анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; |
| 15. | анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; |
| 16. | анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; |
| 17. | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; |
| 18. | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; <i>владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</i> |
| 19. | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i> |
| 20. | использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; <u>проводить образовательную работу с использованием учебного, интерактивного оборудования;</u> |
| 21. | выразительно читать литературные тексты; |
| 22. | петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; |
| 23. | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <i>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</i> |
| 24. | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; |
| 25. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; |
| 26. | <i>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</i> |
| 27. | <u>планировать и проводить индивидуальную работу воспитателя с детьми с использованием учебного и интерактивного оборудования</u> |

знать:

- | | |
|----|--|
| 1. | теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| 2. | сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности |

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; <i>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</i>
4.	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
5.	способы ухода за растениями и животными;
6.	технологии художественной обработки материалов;
7.	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
8.	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
9.	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
10.	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
11.	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; <i>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</i>
12.	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
13.	основы организации обучения дошкольников; <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса.</i>
14.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; <i>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>
15.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
16.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
17.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах, <i>в том числе виртуальных;</i>
18.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
19.	основные виды ТСО <i>в том числе интерактивного оборудования</i> и их применение в образовательном процессе, ;
20.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
21.	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; <i>программы для реализации компьютерной технологии развития детей дошкольного возраста</i>

22. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
23. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
24. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений, в том числе виртуальных.
25. методику образовательной работы с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР;
26. методику проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием учебного, интерактивного оборудования, ЭОР

* требования профессионального стандарта указаны курсивом

** требования Гранта указаны курсивом с подчеркиванием

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	всего часов	1854	, в том числе:
-		1368	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-		912	часов;
самостоятельной работы обучающегося-		456	часов;
учебной и производственной практики -		486	часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	ЛР 7

видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК. 2.1 ПК. 2.4. ПМ 5.1.- 5.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием									
	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	54	36	18		18		6		
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	450	300	138		150		172		
	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	225	150	142		75		-		
	МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	108	72	36		36		12		
	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	150	100	34		50				
ПК. 2.5.- 2.9. ПК 5.1.- 5.4.	Раздел 2. Теоретические основы организации занятий с детьми с сохранным развитием									
	МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	307	150	50		75		42		
	МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	281	104	34		52		20		
	Учебная практика (подготовка к летней практике)	36						36		
	Учебная практика в детском саду (распределочно) и в КПК							252		
	Производственная практика (по профилю специальности, летняя)	108								108

	практика), часов								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>концентрированная практика</i>)	90							90
	Всего:	1854	970	452		456		288	198

График прохождения модуля

	МДК	2 курс		3 курс	
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	МДК 02.01			18/18+18	
1.1	<i>УП МДК 02.01</i>			<i>6</i>	
2	МДК 02.02.		30/30+30	30/30+30	102/78+90
2.1.	Тема 2.1. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		18/16+16		
2.2.	<i>УП Тема 2.1.</i>		<i>12</i>		
2.3.	Тема 2.2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/14+14	24/22+22	
2.4.	<i>УП Тема 2.2.</i>		<i>6</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
2.5.	Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			6/8+8	28/28+26
2.6.	<i>УП Тема 2.3.</i>				<i>30</i>
2.7.	Тема 2.4. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				22/10+16
2.8.	<i>УП Тема 2.4.</i>				<i>6</i>
2.9.	Тема 2.5. Теория и методика экологического образования дошкольников				24/16+22
2.10	<i>УП Тема 2.5.</i>				<i>18</i>
2.11	Тема 2.6. Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста				28/24+26
2.12	<i>УП Тема 2.6.</i>				<i>12</i>
3.	МДК 02.03.		4/66+35	4/76+40	
4.	МДК 02.04.				36/36+36
4.1.	<i>УП МДК 02.04</i>				<i>6</i>
5.	МДК. 02.05		46/24+35	40/18+29	14/8+11
5.1.	<i>УП МДК 02.05</i>		<i>18</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
6.	МДК 02.06				70/34+52
6.1.	<i>УП МДК 02.06</i>				<i>30</i>
7	МДК 02.07	38/14+26	28/20+24		
	Итого	38/14+26	108/140+124	92/142+117	222/156+189

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 02.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	18/18+18	
	5 семестр	18/18+18	
Тема 1.1.	Теоретические основы развития коммуникативной компетентности ребенка	6/4+2	
	Содержание	4	
1 – у., 2 – у. 6 – у. 15 – у. 19 - у. 26 – у <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 4 – з, 11 – з, <u>26 - з WSR</u>	1. Коммуникативная компетентность дошкольников. Исследования коммуникативной компетентности и общения в психолого-педагогической литературе. Предпосылки развития коммуникативной компетентности. Структура коммуникативной компетентности дошкольника.	2	1,2
	2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии ФГОС ДО. Целевые ориентиры и содержание психолого-педагогической работы. Связь с другими образовательными областями. Планирование работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников. Педагогические условия организации общения в различных видах деятельности.	2	1,2
	Практические занятия	4	
1 – у., 2 – у. 6 – у. 15 – у. 19 - у. 26 – у <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 4 – з, 11 – з, <u>26 - з WSR</u>	1. Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных образовательных программах ДО: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Вдохновение».	4	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Конспектирование статьи Лисиной М. И. «Проблемы онтогенеза общения»	2	
Тема 1.2.	Общение дошкольников с взрослыми	8/4+8	
	Содержание	8	
1 – у., 2 – у. 6 – у. 15 – у. 19 - у. 26 – у <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 4 – з, 11 – з, <u>26 - з WSR</u>	1. Значение для ребёнка процесса общения с взрослым. Общение и его роль в развитии ребёнка. Понятие «форма общения». Форма общения и возраст ребенка.	2	1, 2
	2. Характеристика форм общения дошкольника с взрослым. Психологические	2	1, 2

		особенности общения ребенка в период новорожденности, младенчества, раннем и дошкольном возрасте		
	3.	Способы организации процесса общения дошкольников. Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника с взрослым. Формирование познавательного общения. Формирование личностного общения. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в общении.	2	1,2
	4.	Правила общения взрослых с детьми. Основные понятия: безусловное принятие, «Я-высказывание». Стили общения взрослого с ребенком.	2	1, 2
Практические занятия			4	
1 – у., 2 – у. 6 – у. 15 – у. 19 - у. 26 – у <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 4 – з, 11 – з, <u>26 - з WSR</u>	1.	<i>Практикум «Правила общение взрослых с детьми». Решение педагогических ситуаций.</i>	4	
Самостоятельная работа			8	
	1.	Заполнение таблицы «Формы общения ребенка с взрослым»	2	
	2.	Создание банка игр, направленных на развитие общения детей в период новорожденности и младенчества.	2	
	3.	Разработка рекомендаций педагогам на тему: «Создание педагогических условий в группе для социально-коммуникативного развития дошкольников»	4	
Тема 1.3.	Особенности общения дошкольников со сверстниками		6/10+8	
Содержание			6	
1 – у., 2 – у. 6 – у. 15 – у. 19 - у. 26 – у <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 4 – з, 11 – з, <u>26 - з WSR</u>	1.	Специфика общения дошкольника со сверстниками. Формы общения дошкольника со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая.	2	1, 2
	2.	Характеристика дошкольников с трудностями в общении: застенчивые, агрессивные, обидчивые, демонстративные дети, а также дети, воспитывающиеся в замещающих семьях.	2	1, 2
	3.	Феномен детской популярности. Управление межличностными отношениями в детской группе. Основы организации бесконфликтного общения детей. Особенности, формы детских конфликтов. Психолого-педагогическая характеристика конфликтного ребенка.	2	1, 2
Практические занятия			10	
1 – у., 2 – у. 6 – у. 15 – у. 19 - у. 26 – у <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 4 – з, 11 – з, <u>26 - з WSR</u>	1.	<i>«Игротека». Общая характеристика игр, направленных на развитие общения дошкольников с включением игр на интерактивной песочнице</i>	6	
	2	<i>Практикум «Способы разрешения детских конфликтов»</i>	2	
	3	Анализ мониторинга развития детского общения. Методы выявления популярных и непопулярных детей.	2	

		Самостоятельная работа	8	
	1.	Составление банка игр, развивающих коммуникативные умения дошкольников (по возрастам)	2	
	2.	Разработка тестовых заданий по теме «Особенности общения дошкольников со сверстниками»	2	
	3.	Составление педагогических проблемных ситуаций по вопросам общения дошкольника со сверстниками.	4	
Учебная практика /КПК/			6	
			5 семестр	
1 – п.о., 3 п.о., 4 п.о., 10 – п.о., 12 – п.о. ПС, 13 – п.о. ПС, 14 – п.о., ПС, 15 – п.о. ПС, 16 – п.о. WSR				
Виды работ			6	3
1.Составление конспектов игр (индивидуальных, подгрупповых), в том числе <u>с включением игр на интерактивной песочнице</u> , на развитие общения дошкольников				
2.Проведение игр (индивидуальных, подгрупповых), в том числе <u>с включением игр на интерактивной песочнице</u> , на развитие общения дошкольников				
Дифференцированный зачет			2	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			162/138+150	
			4 семестр	
			30/30+30	
Тема 2.1. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста			18/16+16	
Тема 2.1.1.	Теоретические аспекты организации театрализованной деятельности		8/6+8	
	Содержание		8	
1 – у., 11 – у. 12 – у. 16 – у. 27 – у. WSR	1.	Зрелищные представления в ДОУ. Понятие о зрелищных представлениях для детей. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях. Классификация театров. Характеристика театров разного вида.	2	1, 2
1 – з. 2 – з. 3 – з, 10 – з, 11 – з, 12 – з 26 – з WSR	2.	Театрализованные игры. Характеристика театрализованных игр. Классификация. Своеобразие театрализованных игр. Условия организации театрализованных игр.	2	1, 2
	3.	Средства выразительности в театрализованной деятельности. Сценическая речь, интонация, жест, мимика, пластическая выразительность. Этюд. Содержание этюда. Этюды групповые, одиночные. Пантомима.	2	1, 2
	4.	Работа над сценарием. Приемы составления сценария по произведению художественной литературы. Сценарный план. Действующие лица. Перевод косвенной речи в прямую речь. Дополнительные средства выразительности. Роль ведущего в спектакле.	2	1, 2
Практические занятия			6	

1 – у., 11 – у. 12 – у. 16 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 10 – з, 11 – з, 12 – з <u>26 – з WSR</u>	1.	Составление сценария театрального спектакля по литературному произведению	2	
	2.	Практикум по актерскому мастерству.	2	
	3.	Разработка тренинга по актерскому мастерству для детей дошкольного возраста.	2	
Самостоятельная работа			8	
	1.	Составить таблицу «Средства выразительности в театрализованной деятельности»	2	
	2.	Составить картотеку театрализованных игр для детей дошкольного возраста.	2	
	3.	Оформить презентацию по теме (на выбор студента).	4	
Тема 2.1.2.	Методика организации театрализованной деятельности		10/10+8	
Содержание			10	
1 – у., 11 – у. 12 – у. 16 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 10 – з, 11 – з, 12 – з <u>26 – з WSR</u>	1.	Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах. Приемы руководства играми-драматизациями в детском саду. Планирование игр-драматизаций. <i>Вопросы использования интерактивного оборудования при подготовке и проведении театрализованных игр.</i>	2	1, 2
	2.	Особенности организации и методика работы с фланелеграфом и плоскостным театром. Принцип сопровождения исполнения произведения показом на фланелеграфе. Показ плоскостного театра детям раннего и дошкольного возраста. Управление фигурками настольного театра.	2	1, 2
	3.	Особенности организации и методика работы с теневым театром и театром объемной игрушки. Инсценировка художественных произведений. Особенности теневого театра. Способы управления силуэтами.	2	1, 2
	4.	Особенности организации и методика работы с пальчиковым театром и театром марионеток. Подготовка показа пальчикового театра. Принцип управления марионеткой.	2	1, 2
	5.	Особенности организации и методика работы с кукольным театром. Управление куклами кукольного театра петрушки. Подготовка пьесы для кукольного театра. Деление пьесы на логические отрывки, определение действенных задач каждого отрывка пьесы. Режиссерский замысел спектакля.	2	1, 2
Практические занятия			9	
1 – у., 11 – у. 12 – у. 16 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 10 – з, 11 – з, 12 – з <u>26 – з WSR</u>	1.	Моделирование спектакля с плоскостными фигурами	2	
	2.	Моделирование спектакля с объемными игрушками, в том числе на <i>интерактивной песочнице.</i>	2	
	3.	Моделирование спектакля с теньвыми силуэтами	2	
	4.	Моделирование спектакля с пальчиковыми фигурками	1	
	5.	Моделирование спектакля с куклами кукольного театра	2	
Самостоятельная работа			8	

	1.	Аннотирование методических пособий.	2	
	2.	Поиск в библиотеке, сети Интернет методических материалов по заданным темам.	2	
	3.	Изготовление реквизита к спектаклям.	2	
	4.	Работа по составлению портфолио	2	
		Дифференцированный зачет	1	
Учебная практика /КПК/			12	
			4 семестр	12
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 10 – п.о., 12 – п.о. ПС, 13 – п.о. ПС, 14 – п.о., ПС, 15 – п.о. ПС, 16 – п.о. WSR				
Виды работ				
1. Разработка театрализованного уголка для разных возрастных групп (по выбору). <i>Презентация на интерактивном оборудовании (панели, документ-камеры).</i>			12	3
2. Разработка конспекта театрализованной игры (возраст по выбору студента).				
3. Осуществление показа приемов работы с атрибутами разных театров				
Тема 2.2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			12/14+14	
Тема 2.2.1.	Возникновение игры и основы ее развития		6/8+8	
		Содержание	6	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. 27 – у. WSR 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з 26 - з WSR	1.	Теоретические основы игровой деятельности детей. Психолого-педагогическое значение игры в детском возрасте. Игра в истории человечества. Социальная сущность игры. Психолого – педагогические принципы развития игры в раннем и дошкольном возрасте. Классификация игр. Современные классификации детских игр. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Условность классификации детских игр.	2	1
	3.	Игрушка и ее место в жизни ребенка. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. История появления игрушки. Виды игрушек. Психолого – педагогические требования к современной игрушке.	2	1
	4.	Своеобразие игры детей раннего возраста. Формирование предпосылок игры из предметной деятельности. Овладение игровыми действиями. Совместные игры взрослого и ребенка раннего возраста.	2	1
	Практические занятия		8	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. 27 – у. WSR 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з 26 - з WSR	1.	Деловая игра: Круглый стол «Психологи и педагоги о детской игре».	2	
	2.	Создание и представление <i>на интерактивной панели</i> презентации «Как выбрать правильную игрушку для ребенка».	2	

	3.	Составление таблицы «Цель и задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах» на основе изучения содержания образовательных программ дошкольного образования (ФГОС ДО)	2	
	4.	Игротека «Игры детей раннего возраста». Проведение игр в модельной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Создание презентаций по теме «Взгляды зарубежных и отечественных психологов на развитие игры».	2	
	2.	Составление педагогической копилки игр для детей раннего возраста.	2	
	3.	Сочинение – размышление на тему «Игра в жизни ребенка».	2	
	4.	Конспектирование статьи А.С. Макаренко «Игра».	2	
Тема 2.2.2.	Игры с правилами, их характеристика		6/6+6	
	Содержание		6	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. 27 – у. WSR 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з 26 - з WSR	1.	Сущность дидактических игр как разновидности игр с правилами. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах. Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада.	2	1,2
	2.	Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.	2	1,2
	3.	<u>Использование SMART Board в организации игровой деятельности детей.</u> <u>Педагогические условия использования SMART Board в обучении и развитии дошкольников.</u> <u>Санитарно-гигиенические требования к организации игр с использованием SMART Board.</u> <u>Методика проведения дидактических игр на интерактивной панели, в том числе с включением ЭОР.</u>	2	1,2
	Практические занятия		5	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. 27 – у. WSR 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з 26 - з WSR	1.	<u>Разработка и проведение фрагмента интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.</u>	2	
	2.	<u>Разработка дидактической игры (фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на SMART Board</u>	3	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	<u>Подобрать контент для проведения дидактических игр с использованием SMART Board</u>	2	
	2.	<u>Разработать методические рекомендации по проведению дидактических игр на SMART Board.</u>	2	
	3.	Создать педагогическую копилку компьютерных игр для дошкольников	2	

		Дифференцированный зачет	1	
Учебная практика /КПК/			24	
		4 семестр	6	
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 10 – п.о., 12 – п.о. ПС, 13 – п.о. ПС, 14 – п.о., ПС, 15 – п.о. ПС, <u>16 – п.о. WSR</u>				
Виды работ				
1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей, Определение прямых и косвенных приемов руководства игрой, игровой деятельности детей.			6	3
2. Разработка и проведение на учебной группе дидактической игры, в том числе <u>с применением интерактивной песочницы, ЭОР.</u>				
		5 семестр	30/30+30	
Тема 2.2.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		24/22+22	
Тема 2.2.3.	Творческие игры, их характеристика		10/6+8	
Содержание			10	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1.	Режиссерские игры, их сущность. Педагогические условия развития режиссерских игр детей разных возрастов. Театрализованные игры. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.	2	1, 2
	2.	Сюжетно-ролевая игра, её характеристика. Структура сюжетно – ролевой игры. Этапы развития сюжетно-ролевой игр. Формирование взаимоотношений между детьми в сюжетно-ролевой игре.	2	1, 2
	3.	Современные педагогические технологии руководства сюжетно-ролевой игрой. Методы и приемы руководства и развития сюжетно-ролевой игры детей разного возраста.	2	
	4.	Игры со строительным материалом. Воспитательная ценность игр. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом.	2	1, 2
	5.	Организация РППС для творческих игр в детском саду. Требования СанПин, ФГОС ДО и Шкал Экерс.	2	
Практические занятия			6	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1.	Проектирование развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Разработка плана педагогического сопровождения сюжетно -ролевой игры в младшем дошкольном возрасте: определение задач, методов формирования способов руководства игрой	2	
	2.	Разработка макета Центра творческих игр в одной возрастной группе. <u>Презентация макета на интерактивной панели.</u>	2	
	3.	Игротека. Проведение театрализованной /строительной игры в модельной ситуации	2	

	Самостоятельная работа		8	
	1.	Создать педагогическую копилку этюдов и упражнений для выявления у детей актерских умений на определенный дошкольный возраст по кн. М.И.Чистяковой «Психогимнастика».	2	
	2.	Подобрать художественное слово для строительных игр на определенную тему.	2	
	3.	Изучить опыт работы воспитателей по развитию творческих игр дошкольников.	2	
	4.	Изготовить полифункциональный материал/атрибуты для режиссерской игры	2	
Тема 2.2.4.	Игры с правилами, их характеристика		4/8+6	
	Содержание		4	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1.	Сущность дидактических игр как разновидности игр с правилами. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах. Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада.	1	1,2
	2.	Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.	1	1,2
	3.	<u>Использование SMART Board в организации игровой деятельности детей.</u> <i>Педагогические условия использования SMART Board в обучении и развитии дошкольников. Санитарно-гигиенические требования к организации игр с использованием SMART Board. Методика проведения дидактических игр на интерактивной панели, в том числе с включением ЭОР.</i>	2	1,2
	Практические занятия		4	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1.	<i>Разработка и проведение фрагмента интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.</i>	2	
	2.	<i>Разработка дидактической игры (фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» на SMART Board</i>	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	<i>Подобрать контент для проведения дидактических игр с использованием SMART Board</i>	2	
	2.	<i>Разработать методические рекомендации по проведению дидактических игр на SMART Board.</i>	2	
	3.	Создать педагогическую копилку компьютерных игр для дошкольников	2	
Тема 2.2.5.	Характеристика развивающих игр		4/4+4	
	Содержание		4	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1.	Развивающие игры и их значение для интеллектуального развития дошкольника. Свообразие развивающих игр. Принципы применения. Виды	2	1

<u>з WSR</u>		развивающих игр.		
	2.	Авторские развивающие игры: З.Дьеньши, К. Кюизенер, В.Воскобович, Б. Никитин. Методика организации и руководства.	2	1
	Практические занятия		4	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1.	Разработка конспекта авторской развивающей игры (автор игры и возраст детей по выбору студента)	2	2
	2.	<i>Разработка конспекта развивающей игры с использованием <u>SMART Board, игрового оборудования, ЦОР</u></i>	2	2
	Самостоятельная работа		4	
	1.	<i>Подобрать контент для проведения развивающих игр на <u>SMART Board.</u></i>	2	
	2.	Проанализировать опыт работы педагогов по применению развивающих игр.	2	
Тема 2.2.6.	Психолого-педагогические и методические основы организации самостоятельной игровой деятельности детей		2/4+2	
	Содержание		2	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1	<i>Понятие самостоятельная игровая деятельность по ФГОС ДО. Методика организации. Основы планирования. Использование интерактивной песочницы в организации самостоятельной игровой деятельности детей.</i>	2	1,2
	Практические занятия		4	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1.	<i>Подбор вопросов к детям в ходе самостоятельной игровой деятельности Подбор игровых сюжетов для организации самостоятельной игровой деятельности детей (возрастная группа по выбору студента)</i>	2	
	2.	<i>Разработка и оформление КТП по организации самостоятельной игровой деятельности детей, в том числе с применением интерактивной песочницы</i>	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить перечень статей из журналов о развитии самостоятельной игровой деятельности детей.	2	
Тема 2.2.7.	Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста		2/2+2	
	Содержание		2	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1.	Понятие о диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Цели диагностики результатов игровой деятельности детей. Методы диагностики игровой деятельности детей.	2	1,2
	Практические занятия		2	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1.	<i>Способы диагностики результатов игровой деятельности: разработка плана проведения диагностики, подготовка протоколов для фиксации игровых умений</i>	2	

<u>з WSR</u>		детей раннего и дошкольного возраста. Планирование индивидуальной работы по развитию игровых умений дошкольников		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Сделать подборку диагностических методик, направленных на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах	2	
Тема 2.2.8.	Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО		2/2+0	
	Содержание		2	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1.	Теоретические основы планирования игровой деятельности. Условия эффективного планирования. Принципы планирования. Методика планирования игровой деятельности.	2	1, 2
	Практические занятия		2	
1 – у., 3 – у. 13 – у. 20 – у. <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 11 – з, 12 – з 19 - з <u>26 - з WSR</u>	1	Составление КТП по игровой деятельности в возрастных группах	1	
	Дифференцированный зачет		1	
Учебная практика /КПК/			24	
		5 семестр	6	
		6 семестр	12	
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 10 – п.о., 12 – п.о. <i>ПС</i> , 13 – п.о. <i>ПС</i> , 14 – п.о., <i>ПС</i> , 15 – п.о. <i>ПС</i> , <u>16 – п.о. WSR</u> Виды работ 1. Разработка и проведение на учебной группе сюжетно-ролевой игры в среднем, старшем дошкольном возрасте, в том числе <u>с применением интерактивной песочницы.</u> 2. Проведение развивающей игры, в том числе с применением <u>SMART Board или интерактивной песочницы</u> на учебной группе. 3. <u>Организация самостоятельной игровой деятельности в модельной ситуации, в том числе с применением интерактивной песочницы.</u>			18	3
		5 семестр		
Тема 2.3.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		6/8+8	
Тема 2.3.1.	Особенности изобразительной деятельности в детском саду		6/8+8	
	Содержание		6	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС</i> , <u>27 – у. WSR</u>	1	Виды продуктивной деятельности дошкольников. ФГОС ДО: цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	2	
1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 -</u>	2	Своеобразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду. Виды занятий. Требования образовательной программы к организованной и самостоятельной изобразительной деятельности детей в	2	

<u>з WSR</u>		дошкольных учреждениях. Создание предметно-развивающей среды, творческой атмосферы и необходимых условий для творческого развития личности ребенка.		
	3	Особенности изобразительной деятельности дошкольников. Создание условий для развития изобразительной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Своеобразие доизобразительного периода.	2	
Практические занятия			8	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <u>ПС</u> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1	Анализ примерных и вариативных программ по изобразительной деятельности	2	
	2	Анализ детских работ. Упражнение в анализе детских работ.	2	
	3	Средства изобразительной деятельности, <i>в том числе с помощью SMART Board., ЭОР по изобразительной деятельности, Обзор ЦОР для дошкольников по продуктивным видам деятельности</i>	4	
Самостоятельная работа			8	
	1	Написать сообщение «Значение изобразительной деятельности для разностороннего развития детей дошкольного возраста».	2	
	2	Современные изобразительные материалы и оборудование занятий рисованием.	4	
	3	Изобразительная деятельность детей раннего возраста: содержание, методы и приемы обучения.	2	
			6 семестр	
Тема 2.3.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		28/28+26	
Тема 2.3.2.	Методика обучения рисованию детей младшего и среднего возраста		2/6+4	
Содержание			2	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <u>ПС</u> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Возрастные особенности детей 5-го года жизни: развитие мелкой моторики и координации движений, уровень представлений об окружающем мире и содержательность изображений, формирование познавательной сферы. Изобразительные и технические умения и навыки в рисовании детей среднего дошкольного возраста. Разнообразие тематики рисунков, их игровой характер. Сравнительный анализ методики проведения различных форм работы по рисованию в младшей и средней группах детского сада. Использование методических приемов, способствующих развитию элементов творческой деятельности. Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования Организация и методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста. Алгоритм планирования работы по обучению рисованию.	2	1, 2
Практические занятия			6	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у.,	1	Отработка приемов обучения детей младшей группы рисованию: хвойных и	2	

17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з <i>WSR</i>		лиственных деревьев, фигуры человека, животных.		
	2	Отработка приемов обучения детей средней группы рисованию: хвойных и лиственных деревьев, фигуры человека, животных.	2	
	3.	Методика обучения декоративному рисованию в средней группе. Технология показа способов изображения декоративных узоров.	2	
		Самостоятельная работа	4	
	1.	Особенности изобразительной деятельности детей 5-го года жизни.	2	
	2.	Разработать таблицу элементов декоративного рисования для средней группы.	2	
Тема 2.3.3.	Методика обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста.		6/8+6	
		Содержание	6	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9– у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з <i>WSR</i>	1.	Особенности предметного изображения в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Изобразительные умения и технические навыки в предметном рисовании. Разнообразие тематики рисунков, самостоятельность в выборе содержания рисунка. Методика проведения различных форм работы по изображению предметного мира в старших группах детского сада. Методические особенности обучения рисованию с натуры, по памяти и по представлению	2	1,2
	2	Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Формирование композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения сюжетному рисованию. Тематика сюжетных композиций. Обогащение содержания рисунков. Сюжетное рисование как средство развития нравственных и эстетических чувств	2	
	3	Специфические особенности обучения декоративному рисованию. Своеобразие декоративного рисования в старшем дошкольном возрасте. Формы ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством. Изобразительные умения и технические навыки в декоративном рисовании.	2	
		Практические занятия	8	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9– у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з <i>WSR</i>	1.	Технология обучения рисованию предметного мира в группах старшего дошкольного возраста (растения, здания, транспорт, животные).	2	
	2.	<i>Способы рисования фигуры человека по геометрическим формам, с использованием схемы, в т.ч. на SMART Board</i>	2	
	3	Технология обучения сюжетному рисованию в группах старшего дошкольного возраста	2	
	4	Технология обучения декоративному рисованию в группах старшего дошкольного возраста. Отработка методики показа способов рисования элементов узора.	2	
		Самостоятельная работа	6	
	1.	Разработать методическое пособие по рисованию хвойных и лиственных	2	

		деревьев в разных возрастных группах.		
	2.	Разработать методическое пособие по рисованию животных в разных возрастных группах.	2	
	3.	Разработать методическое пособие по рисованию фигуры человека в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.3.4.	Особенности обучения лепке детей		4/2+4	
	Содержание		4	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. ПС, 27 – у. WSR 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з WSR	1.	Особенности обучения лепке детей младшего, среднего дошкольного возраста Особенности, задачи обучения детей младшего дошкольного возраста лепке. Изобразительные и технические умения и навыки. Примерная тематика лепки для данной возрастной группы. Характерные методы и приемы обучения дошкольников 3-5 лет лепке. Наглядно-игровой характер обучения лепке. Творческие игры с пластическими материалами Коллективные работы детей, особенности организации обучения. Индивидуальная работа в свободное время. Проявление самостоятельности и творчества. Сотворчество взрослых и детей.	2	1,2
	2.	Особенности обучения лепке детей старшего дошкольного возраста Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Программные требования. Выразительность скульптурных работ детей старшего дошкольного возраста. Обучение новым способам лепки. Формирование умения самостоятельно находить наиболее интересные и целесообразные приемы создания скульптурного изображения. Тематика занятий по лепке. Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций. Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Лепка с натуры, по памяти и по представлению.	2	1,2
	Практические занятия		2	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. ПС, 27 – у. WSR 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з WSR	1.	Отработка приемов обучения различным способам лепки в разных возрастных группах.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовить консультацию для родителей на тему: «Лепка и её значение для развития мелкой моторики пальцев».	2	
	2.	Разработать методические разработки последовательности лепки предметов по возрастным группам.	2	
Тема 2.3.5	Аппликация в детском саду.		4/2+2	
	Содержание		4	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. ПС, 27 – у. WSR 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з.,	1	Особенности обучения аппликации детей младшего и среднего дошкольного возраста Цели, задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации. Материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми. Примерная тематика, методы обучения аппликации детей младшего	2	1,2

12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>		дошкольного возраста. Цели, задачи, содержание обучения аппликации в средней группе. Игровой характер тематики, творческие проявления в работах детей 4-5 лет. Методика обучения детей. Сотворчество взрослых и детей.		
	2	Особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Аппликация с натуры, по представлению, декоративные узоры по мотивам народных росписей. Развитие восприятия средствами аппликации. Усложнение техники вырезывания. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми старшего дошкольного возраста. Развитие воображения, фантазии ребенка на занятиях по аппликации Особенности занятий по аппликации с детьми подготовительной к школе группе детского сада. Закрепление приемов работы с ножницами. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми подготовительной группы. Развитие воображения, творчества фантазии детей при создании аппликационных работ.	2	1,2
		Практические занятия	2	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <u>ПС, 27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Отработка приемов обучения аппликации детей дошкольного возраста. Отработка технологии показа способов вырезывания, рассматривания наглядных материалов. Выполнение аппликации с натуры. Особенности технических приемов в работе с ножницами с детьми.	2	
		Самостоятельная работа	2	
	1.	Значение данного вида художественной деятельности для воспитания и творческого развития дошкольников.	2	
Тема 2.3.6.	Конструирование в детском саду.		4/2+6	
		Содержание	4	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <u>ПС, 27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Особенности конструктивной деятельности детей 4-го и 5-го года жизни. Основные задачи обучения конструированию в младшей и средней группах. Конструирование по образцу, показу, по условиям, по замыслу. Влияние конструирования из строительного материала на развитие творческих способностей детей.	2	1
	2.	Особенности организации конструирования из строительного материала в старших группах детского сада. Индивидуальное и коллективное конструирование. Конструктивные умения и навыки. Усложнение деталей и конструкций.	2	1, 2
		Практические занятия	2	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у.,	1	Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по	2	

17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>		образцу, в том числе с <i>использованием SMART Board</i> . Примерная тематика построек.		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой, организация игровой деятельности с элементами конструирования.	2	
	2.	Виды конструкторов и строительных материалов.	2	
	3.	Влияние конструирования из строительного материала на развитие интеллектуальных способностей детей и его роль в подготовке ребенка к школе.	2	
Тема 2.3.7.	Ручной труд в детском саду.		2/4+0	
	Содержание		2	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Особенности организации занятий и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из бумаги и картона. Задачи, методы обучения различным приемам обработки бумаги. Индивидуальное и коллективное конструирование. Создание поделок на модульной основе.	2	1, 2
	Практические занятия		4	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Отработка методики изготовления поделок из бумаги и картона в средней группе. Отработка методики обучения детей изготовлению поделок из бумаги по чертежу.	2	
	2.	Отработка методики обучения детей изготовлению транспорта с движущимися деталями.	2	
Тема 2.3.8.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством		4/4+4	
	Содержание		4	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС, 27 – у. WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Особенности методики ознакомления дошкольников с изобразительным искусством. Ознакомление детей с произведениями ДПИ. Задачи, содержание, методы и приемы в разных возрастных группах.	2	1, 2
	2.	Ознакомление детей с произведениями живописи. Задачи, формы и содержание работы с детьми в разных возрастных группах. Виртуальные и визуальные экскурсии. Ознакомление детей со скульптурой в детском саду. Задачи, формы и содержание работы с детьми в разных возрастных группах. Основы музейной и выставочной работы в ДОУ.	2	1, 2

	Практические занятия		4	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. ПС, 27 – у. WSR	1	<u>Составление конспекта занятия для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению со скульптурой малых форм, репродукциями картин художниками с использованием SMART Board</u>	2	
1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з WSR	2.	<u>Разработка и проведение дидактических игр по ознакомлению с изобразительным искусством с помощью SMART Board, развивающих программ</u>	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Значение ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. Виды, жанры изобразительного искусства.	2	
	2.	Произведения изобразительного искусства в оформлении интерьера группы и дошкольного учреждения.	2	
Тема 2.3.9.	Мониторинг достижений результатов реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми дошкольного возраста		2/0+0	
	Содержание		2	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. ПС, 27 – у. WSR 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з WSR	1.	Методы диагностики уровня усвоения детьми дошкольного возраста задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: наблюдение, беседа, анализ продуктов детского изобразительного творчества. Комплексность и систематичность диагностик. Основные критерии качества продуктов детского творчества.	2	1
		Дифференцированный зачет	1	
Учебная практика /КПК/			30	
			6 семестр	30
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 10 – п.о., 12 – п.о. ПС, 13 – п.о. ПС, 14 – п.о., ПС, 15 – п.о. ПС, 16 – п.о. WSR				
Виды работ				
1. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей				
2. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
3. Составление конспекта НОД, дидактических игр по продуктивной деятельности детей <u>(с использованием SMART Board, ЦОР и ЭОР)</u>				
4. Разработка методических материалов для оценивания продуктов детской деятельности.				
5. Просмотр и анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности детей.				
6. Проведение НОД , дидактических игр по ознакомлению с изобразительным искусством, <u>(с использованием SMART Board, ЦОР и ЭОР)</u>				3
Тема 2.4.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности		22/10+16	

	ДОШКОЛЬНИКОВ			
Тема 2.4.1.	Теоретические основы трудового воспитания дошкольников		2/0+2	
	Содержание		2	
1 – у., 4 – у. 5 – у. 14 – у., 17 – у., 19 – у., <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 5 – з, 11 – з., 12 – з., <u>26</u> - з <u>WSR</u>	1.	Сущность и своеобразие трудовой деятельности Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников. Становление и развитие трудовой деятельности. Особенности формирования компонентов трудовой деятельности: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.	2	1
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление конспекта по книге «Трудовое воспитание в детском саду» под ред. В.Г. Нечаевой «Становление трудовой деятельности в дошкольном возрасте»	2	
Тема 2.4.2.	Содержание и способы организации трудовой деятельности		6/4+8	
	Содержание		6	
1 – у., 4 – у. 5 – у. 14 – у., 17 – у., 19 – у., <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 5 – з, 11 – з., 12 – з., <u>26</u> - з <u>WSR</u>	1.	Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.	2	1, 2
	2.	Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика	2	1, 2
	3.	Способы ухода за растениями и животными в совместной трудовой деятельности. Организация дежурства в уголке природы	2	1, 2
	Практические занятия		4	
1 – у., 4 – у. 5 – у. 14 – у., 17 – у., 19 – у., <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 5 – з, 11 – з., 12 – з., <u>26</u> - з <u>WSR</u>	1.	Практикум по организации ухода за комнатными растениями. Посадка лука.	2	
	2.	<u>Практикум по организации дежурства в модельной ситуации, в том числе с применением интерактивной панели</u>	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Разработать алгоритм «Особенности выращивания и ухода за комнатными растениями»	2	
	2.	Оформить таблицу «Способы ухода за обитателями уголка природы в ДОУ»	2	
	3.	Проанализировать опыт работы педагогов по теме « Организация уголка природы в детском саду».	2	
	4.	Оформить список «Оборудование для организации трудовой деятельности в детском саду»	2	
Тема 2.4.3.	Руководство трудовой деятельностью дошкольников		4/2+2	
	Содержание		4	
1 – у., 4 – у. 5 – у. 14 – у., 17 – у., 19 – у., <u>27 – у. WSR</u>	1.	Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами.	2	1
	2.	Методика руководства общим, совместным, коллективным трудом детей в	2	1

1 – з. 2 – з. 3 – з, 5 – з, 11 – з., 12 – з., <u>26</u> - з <u>WSR</u>		разных возрастных группах		
	Практические занятия		4	
1 – у., 4 – у. 5 – у. 14 – у., 17 – у., 19 – у., <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 5 – з, 11 – з., 12 – з., <u>26</u> - з <u>WSR</u>	1	Отработка приемов руководства трудовыми поручениями, дежурством и коллективным трудом детей дошкольного возраста	4	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	<i>Составить конспект руководства коллективным трудом детей в старшем дошкольном возрасте</i>	2	
Тема 2.4.4.	Диагностика результатов трудовой деятельности		2/0+0	
	Содержание		2	
1 – у., 4 – у. 5 – у. 14 – у., 17 – у., 19 – у., <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 5 – з, 11 – з., 12 – з., <u>26</u> - з <u>WSR</u>	1.	<i>Особенности диагностики результатов трудовой деятельности. Характеристика диагностических методик. Отработка полученных результатов, показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки</i>	2	1
Тема 2.4.5.	Планирование трудовой деятельности		2/2+2	
	Содержание		2	
1 – у., 4 – у. 5 – у. 14 – у., 17 – у., 19 – у., <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 5 – з, 11 – з., 12 – з., <u>26</u> - з <u>WSR</u>	1.	Теоретические основы планирования трудовой деятельности. Принципы планирования. Календарно-тематическое, перспективное планирование трудовой деятельности	2	1, 2
	Практические занятия		2	
1 – у., 4 – у. 5 – у. 14 – у., 17 – у., 19 – у., <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 5 – з, 11 – з., 12 – з., <u>26</u> - з <u>WSR</u>	1.	<u>Презентация проектов по трудовому воспитанию с применением SMART Board</u>	<u>1</u>	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	<i>Проектный метод в организации трудового воспитания</i>	2	
Тема 2.4.6.	Воспитание дошкольников в труде		6/0+2	
	Содержание		6	
1 – у., 4 – у. 5 – у. 14 – у., 17 – у., 19 – у., <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 5 – з, 11 – з., 12 – з., <u>26</u> - з <u>WSR</u>	1.	Условия воспитания дошкольников в труде. Эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования, учет нагрузки, индивидуальных интересов.	2	1
	2.	Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства – пословицы и поговорки, чтение художественных произведений, произведения	2	1

		изобразительного искусства. Труд как средство гармоничного развития.		
	3.	Экономическое воспитание дошкольников. Задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика. Формирование экономического образа мышления дошкольников в процессе трудового воспитания. Условия, средства и методы экономического воспитания. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.	2	1
		Самостоятельная работа	2	
	1.	Трудовое воспитание дошкольников (изучение опыта работы в периодической печати).	2	
		Дифференцированный зачет	1	
Учебная практика /КПК/			6	
		6 семестр	6	
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 10 – п.о., 12 – п.о. ПС, 13 – п.о. ПС, 14 – п.о., ПС, 15 – п.о. ПС, 16 – п.о. WSR				
Виды работ				
1. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельности детей.			6	3
2. Составление конспекта по трудовому воспитанию, <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u>				
3. Проведение вариантов организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (на учебной группе), <u>в том числе с применением интерактивного оборудования.</u>				
Тема 2.5	Теория и методика экологического образования дошкольников		24/16+22	
Тема 2.5.1.	Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста		4/4+2	
		Содержание	4	
5 – у., 17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 5 – з. 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 17 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>		Значение и задачи экологического образования дошкольников. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева) о роли природы в формировании личности ребенка. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Комплексность; непрерывность изучения природоведческого материала; единство познания, переживания и действия; междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы; ведущая роль воспитателя; непрерывность изучения природоведческого материала. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста Научная основа построения содержания экологического образования дошкольников. Основные разделы биоэкологии: аутоэкология, демэкология, синэкология. Краткое содержание разделов биоэкологии. Особенности использования разделов биоэкологии в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Экологические закономерности, особенности их использования в ДОО. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста (о животных и растениях как живых организмах,	2	1,2

		единстве организма и среды, сущности взаимодействия человека и природы и др.) в разных возрастных группах.		
	2	Ознакомление детей дошкольного возраста с природой Зауралья. Физико-географические особенности области. Основные биоценозы местного края (степь, лесостепь, пойменные луга, водоемы, ленточные леса). Основные представители животного и растительного мира Зауралья, их приспособление к условиям среды обитания. Животные и растения Красной книги природы.	2	1, 2
	Практические занятия		4	
5 – у., 17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. 27 – у. <u>WSR</u> 5 – з. 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 17 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1	Создание дидактической игры «Рукотворный мир и мир природы», <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	2	Заполнение таблицы «Приспособление живых организмов к условиям среды обитания» Приспособление живых организмов к условиям природных зон (ледяная зона, тундра, лесотундра, зоны лесов и лесостепи, пустыня, зона субтропиков и тропиков).	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Анализ задач экологического образования на основе нормативных документов. Анализ задач экологического образования на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования.. Анализ содержания программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Вариативные программы по экологическому образованию	2	
Тема 2.5.3.	Организация эколого – развивающей среды в дошкольном учреждении		4/0+4	
	Содержание		4	
5 – у., 17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. 27 – у. <u>WSR</u> 5 – з. 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 17 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1	Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к озеленению участка ДОУ; его планировка. Подбор древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов. Характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп	2	1
	2	Уголок природы как важное условие экологического образования детей. Значение и особенности организации природных зон в помещениях ДОУ (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). Организация живого уголка. Значение организации зимнего сада. Особенности организации комнаты природы. Оборудование уголка природы. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к уголку живой природы. Основные экологические	2	1

		группы комнатных растений: по отношению к свету (светолюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).		
		Самостоятельная работа	4	
	1	Подбор и характеристика экологических объектов для участка ДОУ.	2	
	2	Составление экологической характеристики растений для уголка природы.	2	
Тема 2.5.4.		Методы экологического образования дошкольников	8/6+12	
		Содержание	8	
5 – у., 17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 5 – з. 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 17 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1	Наглядные методы экологического образования Наблюдение - основа чувственного познания природы. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные). По продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные). По характеру познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Методика использования картин, ИКТ в эколого-педагогической работе. <u>Использование ЦОР и ЭОР в экологическом образовании дошкольников.</u>	2	1, 2
	2	Методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.). <u>Использование электронного материала «Окружающий мир»</u>	2	1, 2
	3	Словесные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Значение словесных методов в формировании системных знаний о природе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. Произведения поэтов и художников	2	1, 2

		Зауралья, знакомящих детей дошкольного возраста с природой местного края.		
	4	Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе). Виды моделей. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных для деятельности признаков). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	2	1, 2
	5	Практические методы в экологическом образовании. Упражнение как практический метод в экологическом образовании. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях; Требования к подготовке и постановке опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям).	2	1, 2
	6	Игра как метод экологического образования дошкольников. Классификация игр биоэкологического характера, их содержание. Типы игровых обучающих ситуаций. Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми.	2	1, 2
	Практические занятия		6	
5 – у., 17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. 27 – у. <u>WSR</u> 5 – з. 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 17 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1	Использование наглядных методов в экологическом образовании дошкольников. Специфика использования иллюстративного материала в разных возрастных группах. Анализ иллюстративного материала по оформлению и содержанию. <i>Использование ИКТ оборудования в работе с дошкольниками</i> <i>Использование интерактивного обучающего онлайн курса для детей «Дошкольное образование»</i>	2	
	2	Предметно-схематические и графические модели в работе с детьми дошкольного возраста. Разработка и изготовление на основе естественно-научной литературы предметно-схематических или графических моделей; описание методики их использования в работе с детьми.	2	
	3	Определение содержания и разработка плана постановки опыта с детьми дошкольного возраста. Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы, растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	2	
	Самостоятельная работа		12	

	1	Подбор речевых логических задач экологического содержания.	2	
	2	Подбор природоведческих произведений для дошкольников и их анализ.	2	
	3	Разработка предметно-схематических и графических моделей экологического содержания.	2	
	4	Подбор опытов для эколого-педагогической работы.	2	
	5	Создание дидактических игр экологического содержания, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>	2	
	6	Составление презентации по теме «Методы экологического образования»	2	
Тема 2.5.6.	Формы организации экологической работы в дошкольном образовании		6/4+2	
	Содержание		6	
5 – у., 17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 5 – з. 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 17 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей. Содержание, структура экскурсий разного вида. <i>Методика проведения интегрированного занятия по экологическому развитию (виртуальная экскурсия)</i>	2	1, 2
	2	Природоведческое занятие – основная форма экологического образования детей дошкольного возраста. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой.	2	1, 2
	3	Природоохранные акции как форма организации экологического образования в ДОУ. Природоохранные акции как социально значимые мероприятия. Комплексный характер природоохранных акций. Основное содержание природоохранных акций в соответствии с требованиями программы. Познавательная-исследовательская, проектная деятельность в экологическом образовании детей.	2	1, 2
	Практические занятия		4	
5 – у., 17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 5 – з. 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 17 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1	Анализ планов-конспектов экологических занятий. Проведение природоведческих занятий в группах разного возраста (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии).	2	
	2	<i>Разработка интегрированного занятия по экологическому развитию (виртуальная экскурсия)</i>	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление глоссария по теме «Формы организации экологической работы».	2	
Тема 2.5.9.	Планирование и организация работы по экологическому образованию		2/2+2	
	Содержание		2	

5 – у., 17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 5 – з. 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 17 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. 26 – з <u>WSR</u>	1	Планирование работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование, их отличительные особенности и взаимосвязь.	4	1, 2
		Практические занятия	2	
5 – у., 17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 5 – з. 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 17 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. 26 – з <u>WSR</u>	1	Организация и планирование экологического образования в старшем дошкольном возрасте.	1	
		Самостоятельная работа	2	
	1	Подбор фенологического материала.	2	
		Дифференцированный зачет	1	
Учебная практика /КПК/			18	
		6 семестр	18	
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 5 – п.о. 6 – п.о. 7 п.о. 8 – п.о. 9 – п.о.10 – п.о., 12 – п.о. <i>ПС</i> , 13 – п.о. <i>ПС</i> , 14 – п.о., <i>ПС</i> , 15 – п.о. <i>ПС</i> , 16 – п.о. <u>WSR</u> Виды работ 1. Планирование НОД (составление конспекта) с использованием опытно-экспериментальной деятельности, с моделирующей деятельностью. 2. Проведение фрагментов занятий с использованием опытно-экспериментальной деятельности, с моделирующей деятельностью. 3. Анализ и составление методических разработок по ознакомлению детей с комнатными растениями, с миром <u>природы с использованием интерактивного оборудования</u> 4. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по экологическому развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)</u> 5. Составление конспекта наблюдения за объектами или явлениями природы на прогулке (возраст по выбору студента). 6. Составление конспекта дидактической игры экологического содержания <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u> Проведение дидактической игры на учебной группе. 7. Составление плана рассказа педагога о предметах и явлениях природы. 8. Планирование НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование). 9. Анализ (самоанализ) проведения НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (экологическое образование). 10. Планирование, проведение и анализ труда в природе с детьми дошкольного возраста.			3	
Тема 2.6.	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста		28/24+26	
Тема 2.6.1.	Развитие познавательных психических процессов как основы познавательного		2/0+0	

	развития.		
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u>	Содержание		4
13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1. Особенности развития познавательных психических процессов как основы познавательного развития дошкольников	2	2
	2. Стадии познавательного развития (любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности).	2	1
Тема 2.6.2.	Задачи и содержание ОО «Познавательное развитие».		2/0+2
	Содержание		2
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u>	1. Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Содержание ОО «Познавательное развитие». Отражение задач познавательного развития в современных программах для дошкольников Интеграция ОО «Познавательное развитие» с другими образовательными областями. Тематическое планирование. Итоговый продукт тематической недели в ДОУ.	2	2
13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>			
	Самостоятельная работа		2
	1 Анализ задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	2	
Тема 2.6.3.	Наглядные методы познавательного развития дошкольников.		8/0+2
	Содержание		8
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u>	1 Наблюдение и экскурсия как методы развития познавательного интереса ребенка к окружающему миру. <i>Виртуальная экскурсия в мобильном куполе</i>	2	
13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	2 Методика демонстрации учебных фильмов по ознакомлению с социальным и предметным миром	2	
	3 Использование наглядности при знакомстве с предметным миром. <i>ЭОР и ЦОР в работе с дошкольниками. Использование учебного пособия «Окружающий мир»</i>	2	
	4. Коллекционирование (классификационные работы). Путешествие по карте. Путешествие по «реке времени». Мини-музей, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования</i>	2	
	Самостоятельная работа		2
	1 Подбор практического материала для проектирования мини-музея	2	
Тема 2.6.4.	Метод проектов в работе с дошкольниками		2/6+2
	Содержание		2
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u>	1 Технология проектной деятельности детей. Виды проектов для детей: исследовательские, творческие, нормативные. Методика организации проектной деятельности детей, сопровождение детских проектов	2	
13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>			
	Практические задания		6

17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1	Отработка технологии исследовательских проектов с детьми	2	
	2	Отработка технологии творческих проектов с детьми	2	
	3	Отработка технологии нормативных проектов с детьми	2	
Самостоятельная работа			2	
	1	Создание исследовательского, творческого проекта	2	
Тема 2.6.5.	Детское экспериментирование.		4/4+4	
Содержание			4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1	Поисковая деятельность. Детское экспериментирование. Преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Содержание уголка детского экспериментирования в ДОУ.	2	
	2	<u>Методика использования цифровой лаборатории дошкольниками в условиях детского сада</u>	2	
Практические задания			4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1	<u>Экспериментирование на примере создания модели робота из LEGO EDUCATION WeDo 2.0.</u>	2	
	2	<u>Проведение упражнений в цифровой лаборатории, отработка заданий для индивидуальной работы с дошкольниками</u>	2	
Самостоятельная работа			4	
	1	Презентация опыта работы педагогов по внедрению робототехники в ДОО	4	
Тема 2.6.6.	Использование технологии макетирования в познавательном развитии дошкольников.		2/0+2	
Содержание			2	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Разновидности готовых макетов и методика работы с ними в познавательной деятельности. Изготовление макетов детьми, познавательная составляющая процесса изготовления. Использование макетов в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Использование лепбука в работе с дошкольниками	2	
	Самостоятельная работа			2
	1	Создание лепбука по выбору студента	2	
Тема 2.6.7.	Игровой метод познавательного развития детей		2/2+4	
Содержание			2	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u>	1	Игры, способствующие познавательному развитию детей. Дидактические игры, развивающие психические процессы. Игры – путешествия в том числе <u>на</u>	2	

13–з. 14–з, 15–з, 16–з., 19–з. 20–з. 22–з. 23–з. 24–з. 25–з. <u>26-з WSR</u>		<u>интерактивном оборудовании и с использованием учебного материала и электронных ресурсов. Игры в интерактивной песочнице.</u>		
	Практические задания			
17–у. 18–у. 19–у., 20–у., 23–у., 24–у. 25–у. 26–у. <u>27–у. WSR</u> 13–з. 14–з, 15–з, 16–з., 19–з. 20–з. 22–з. 23–з. 24–з. 25–з. <u>26-з WSR</u>	1	<u>Отработка приемов организации игр на интерактивном оборудовании, в интерактивной песочнице</u>	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовка презентации «Компьютерные игры для развития психических процессов дошкольников»	4	
Тема 2.6.8.	Детское техническое конструирование		2/4+4	
	Содержание		2	
17–у. 18–у. 19–у., 20–у., 23–у., 24–у. 25–у. 26–у. <u>27–у. WSR</u> 13–з. 14–з, 15–з, 16–з., 19–з. 20–з. 22–з. 23–з. 24–з. 25–з. <u>26-з WSR</u>	1	Виды конструкторов для технического конструирования. Современные технологии развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста (Полидрон, Тико, Лего и др.) Конструирование из разных материалов, деталей конструктора. Конструирование по образцу, модели, условиям, по чертежам, схемам. Программирование в робототехнике	2	
	Практические задания		4	
17–у. 18–у. 19–у., 20–у., 23–у., 24–у. 25–у. 26–у. <u>27–у. WSR</u> 13–з. 14–з, 15–з, 16–з., 19–з. 20–з. 22–з. 23–з. 24–з. 25–з. <u>26-з WSR</u>	1	Отработка приемов изготовления моделей из различных видов конструкторов	2	
	2	<u>Отработка приемов работы с роботами конструктора LEGO EDUCATION WeDo 2.0.</u>	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Подготовка презентации «Современные конструкторы: достоинства»	4	
Тема 2.6.9.	Формы познавательной деятельности дошкольников		2/8+4	
	Содержание		2	
17–у. 18–у. 19–у., 20–у., 23–у., 24–у. 25–у. 26–у. <u>27–у. WSR</u> 13–з. 14–з, 15–з, 16–з., 19–з. 20–з. 22–з. 23–з. 24–з. 25–з. <u>26-з WSR</u>	1	Познавательное занятие как основная форма познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание занятий по реализации образовательной области «Познавательное развитие».	2	
	Практические задания		8	
17–у. 18–у. 19–у., 20–у., 23–у., 24–у. 25–у. 26–у. <u>27–у. WSR</u> 13–з. 14–з, 15–з, 16–з., 19–з. 20–з. 22–з. 23–з. 24–з. 25–з. <u>26-з WSR</u>	1	Анализ планов воспитателей, УМК программы по разделу «Познавательное развитие»	2	
	2	Отработка методики познавательных занятий по знакомству с предметным миром. Формирование основ безопасности при обращении с предметами. История предметов. Рукотворный мир. Предметы, создающие комфорт. Безопасность на дорогах	2	

	3	Отработка методики познавательных занятий по знакомству с социальной действительностью. Знакомство с человеком. Понятие «семья», «Общественные места», правила поведения в общественных местах, культура поведения. Армия, устройство государства	4	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Планирование образовательной работы по знакомству с предметным и социальным миром	2	
Тема 2.6.10.	Показатели познавательного развития дошкольников		3/0+2	
	Содержание		2	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1	Диагностика познавательного развития дошкольников.	3	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подбор диагностических методик для оценки познавательного развития детей разного возраста	2	
	Дифференцированный зачет		1	
Учебная практика /КПК/			6 семестр	12
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 5 – п.о. 6 – п.о. 7 п.о. 8 – п.о. 9 – п.о.10 – п.о., 12 – п.о. <i>ПС</i> , 13 – п.о. <i>ПС</i> , 14 – п.о., <i>ПС</i> , 15 – п.о. <i>ПС</i> , <u>16 – п.о. WSR</u> Виды работ: 1. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и интерактивной песочнице.</u>			12	3
МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			8/142+75	
			4 семестр	4/66+35
Тема 3.1	Живопись и рисунок		2/0+0	
	Содержание			
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС</i> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 - з WSR</u>	1.	Введение. Цель и задачи курса. Изобразительное искусство, его виды: живопись, графика, скульптура, художественная фотография. Виды, жанры живописи. Художественные средства выразительности. Просмотр и анализ детских и студенческих работ. Знакомство с программой ДОУ по направлению «Художественно-эстетическое развитие».	2	1
Тема 3.2	Основы изобразительной грамоты		0/28+18	
	Практические занятия		28	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у.,	1.	Цветоведение. Основные сведения о цвете. Основы цветоведения. Приемы	4	

17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. ПС, 27 – у. WSR 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з WSR		работы живописными материалами. Техника работы акварелью и гуашью.		
	2.	Техника рисунка. Упражнения в рисовании карандашом. Приемы штриховки. Передача формы, объема, фактуры.	2	
	3.	Рисование натюрморта. Основы изобразительной грамоты. Условно - плоскостное изображение предметов.	2	
	4.	Способы наложения фона. Рисование пейзажа в технике «монотипия».	2	
	5.	Рисование хвойных деревьев.	2	
	6.	Рисование лиственных деревьев. Изображение деревьев в разное время года.	2	
	7.	Рисование животных.	2	
	8.	Нетрадиционные техники изображения.	4	
	9.	Выполнение графической композиции на цветном фоне в технике «Граттаж».	2	
	10.	Рисование пейзажа в технике «Граттаж».	2	
	11.	Тематическое рисование «Пейзаж».	4	
Самостоятельная работа			18	
1.	Понятие о композиции. Составление несложной композиции из цветов и листьев.	2		
2.	Изображение отдельных предметов в цвете. Цветовые отношения. Цветовой контраст. Использование при изображении различных приемов и техник.	2		
3.	Выполнение композиции из растений, ягод, насекомых в технике графического рисунка разными способами и материалами.	2		
4.	Изображение фигуры человека. Портретный жанр. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Схемы пропорции фигуры взрослого и ребенка.	4		
5.	Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Виды пейзажа. Законы линейной и воздушной перспективы. Рисование пейзажа. Передача пространства, цвета в пейзаже.	4		
6.	Художественно - оформительская графика. Виды, материалы, основные требования к декоративно-оформительской работе. Шрифт, его виды.	2		
7.	Декоративно-оформительская работа в педагогическом процессе.	2		
Тема 3.3.	Декоративно-прикладное искусство России		2/38+17	
Содержание				
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. ПС, 27 – у. WSR 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з WSR	1.	Декоративно-прикладное искусство России. Народные художественные промыслы. Древние образы и знаковый характер древних изображений в украшении жилья, предметов быта.	2	1, 2
Практические занятия			38	

1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <u>ПС</u> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Орнамент. Виды, структура, принципы построения, связь орнамента с предметом. Стилизация природных форм. Рисование орнамента с использованием геометрического, растительного, животного мотивов в узоре.	2	
	2.	Русская глиняная игрушка в эстетическом воспитании детей. Виды народных игрушек. Роспись силуэтов народной глиняной игрушки. Дымковские и Филимоновские игрушки.	4	
	3.	Роспись силуэтов народной глиняной игрушки. Калининские и Каргопольские игрушки.	4	
	4.	Русская деревянная игрушка. Матрешка. Виды матрешек. Богородская игрушка. Особенности росписи матрешек. Упражнение в прорисовке Семеновской, Полхов-Майданской, Калининской, Загорской росписях. Составление орнаментальных композиций на силуэтных формах матрешек. Составление орнаментальных композиций на силуэтных формах матрешек. Семеновская, Калининская матрешки.	6	
	5.	Составление орнаментальных композиций на силуэтных формах матрешек. Загорская, Полхов – Майданская матрешки.	8	
	6.	Роспись по дереву. Городец. Хохлома. История и технология изготовления., элементы, композиции, колорит. Символическое значение в росписи. Русская прялка. Особенности композиционного построения росписи прялки. Упражнение в приемах городецкой росписи. Составление таблицы элементов росписи.	4	
	7	Отработка приемов Городецкой росписи и составление композиции на разных формах.	2	
	8	Упражнение в приемах хохломской росписи. Составление таблицы элементов росписи.	4	
	9	Отработка приемов хохломской росписи и составление композиции на разных формах.	2	
	10	Роспись по керамике, металлу. Гжель. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции росписи. Упражнение в приемах гжельской росписи. Составление таблицы с элементами гжельской росписи.	2	
Самостоятельная работа			17	
	1.	Декоративно-прикладное искусство России. Народные художественные промыслы. Древние образы и знаковый характер древних изображений в украшении жилья, предметов быта.	2	
	2.	Дымковские и Филимоновские игрушки. Лепка и роспись глиняных игрушек. История и технология изготовления, элементы, композиция. Колорит, символические знаки в росписи.	4	
	3.	Калининские и Каргопольские игрушки. Лепка и роспись глиняных игрушек. История и технология изготовления, элементы, композиция. Колорит,	4	

		символические знаки в росписи.		
	4.	Богородские игрушки. История и технология изготовления тематика игрушек.	4	
	5.	Русская деревянная игрушка. Матрешка. Виды матрешек. Особенности росписи матрешек: Семеновской, Полхов-Майданской, Калининской, Загорской.	3	
		5 семестр	4/76+40	
Тема 3.3.	Декоративно-прикладное искусство России		0/16+9	
	Содержание			
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <u>ПС</u> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1	Отработка приемов гжельской росписи на силуэтных формах.	2	
	2	Упражнение в приемах жостовской росписи и создание композиции на форме подноса	2	
	3	<u>Разработка дидактических игр для детей дошкольного возраста по мотивам ДПИ с использованием SMART Board</u>	6	
	4	Составление орнаментальной композиции (полоса, круг, кокошник) по мотивам русского кружева.	2	
	5	Художественные лаки. Федоскино. Палех. Мстера. Холуй. Традиционные центры миниатюрной живописи. Отличительные особенности, типичные сюжеты росписи.	2	
	6	Ковроткачество. Гобелен. Кружевоплетение. Элементы, технология изготовления. Орнаментальная символика.	2	
	Самостоятельная работа		9	
	1.	Роспись по дереву. Городец. Хохлома. История и технология изготовления, элементы, композиции, колорит. Символическое значение в росписи. Русская прялка. Особенности композиционного построения росписи прялки.	5	
	2.	Художественные лаки. Федоскино. Палех. Мстера. Холуй. Традиционные центры миниатюрной живописи. Отличительные особенности, типичные сюжеты росписи	4	
Тема 3.4.	Художественная обработка бумаги и картона		2/10+6	
	Содержание			
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <u>ПС</u> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Введение. Предмет, цель, задачи, содержание и структура курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». Виды и сорта бумаги для детского художественного творчества. Материалы и оборудование. Аппликация - как вид декоративно-прикладного искусства, художественная техника.	2	1, 2
	Практические занятия		10	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24	1.	Аппликация – как вид декоративно-прикладного искусства, художественная техника.	2	

– у., 25 – у., 26 у. <i>ПС</i> , 27 – у. <i>WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з <i>WSR</i>		Технология обработки бумаги. Приемы работы ножницами.		
	2.	<i>Разработка индивидуальной или подгрупповой работы с детьми по изготовлению поделки в технике оригами с использованием SMART Board.</i>	2	
	3.	Модульное оригами.	2	
	4.	Бумажная пластика. Приемы работы.	2	
	5.	Создание творческой композиции в технике бумажная пластика	2	
Самостоятельная работа			6	
	1.	<i>Составление коллекции сортов бумаги для детского художественного творчества.</i>	2	
	2.	Аппликация в детском саду. Виды аппликации. Анализ разделов программы «От рождения до школы»	2	
	3.	Подготовка технологической карты для учебной практики	2	
Тема 3.5.	Художественная обработка природных материалов		0/6+0	
	Практические занятия		6	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС</i> , 27 – у. <i>WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з <i>WSR</i>	1.	Аппликация из засушенных растений. Технология выполнения работы. Создание творческой композиции.	2	
	2.	Аппликация из соломки. Технология работы с солодкой.	2	
	3.	Создание творческой композиции из соломки.	2	
Тема 3.6.	Конструирование из бумаги		0/12/9	
	Практические занятия			
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС</i> , 27 – у. <i>WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з <i>WSR</i>	1	Конструирование объемных игрушек на основе цилиндра, конуса, расчлененных кругов.	2	
	2	Конструирование игрушек с подвижными деталями. Игрушки – «дергунчики».	2	
	3	Плетение – как вид декоративно – прикладного искусства и художественная техника. Плетение плоскостное (коврики, закладки, плетеные картинки), объемные (корзиночки, вазоны) из полосок цветной бумаги.	2	
	4	Конструирование и моделирование объемных поделок из бумаги.	2	
	5	Техника «квиллинга». Способы и приемы работы. Базовые формы. Технология создания композиций. Особенности организации работы (материалы, оборудование) с детьми дошкольного возраста.	2	
	6	Техника «декупаж». Использование в практике детского сада. Материалы, оборудование, последовательность выполнения техники. Создание творческой композиции.	2	
Самостоятельная работа			9	
	1.	Виды и свойства природных материалов. Правила сбора, способы высушивания,	2	

		хранение. Основы техники безопасности.		
	2.	Изучить теоретическую часть вопроса по теме «Подготовка соломки к работе». Способы подготовки соломки к работе: запаривание, разрезание на междуузлия, окрашивание, холодный и горячий способ разглаживания, сортировка и тонирование, хранение.	3	
	3.	Изготовление демонстрационных образцов игрушек-дергунчиков с движущимися деталями. Изготовление комплекта шаблонов.	2	
	4.	Изготовление образцов –трансформеров объемных изделий кубической и брусковой формы из бумаги по чертежу и путем сгибания листа бумаги на 16 квадратов.	2	
Тема 3.7.	Работа детей дошкольного возраста с волокнистым материалом и тканью		2/2+0	
	Содержание		2	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <u>ПС</u> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Введение. Предмет, цель, задачи, содержание курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». Виды волокон и их классификация. Волокна натуральные (растительного и животного происхождения). Волокна химические (искусственные и синтетические). Классификация ткани (однотонные и набивные; хлопчатобумажные, шерстяные, искусственные, синтетические и т.д.). Материалы и оборудование для работы с волокнистым материалом и тканью. Цветоведение как область науки. Цветовой круг. Теплые холодные цвета. Ахроматические и хроматические цвета. Насыщенность, светлота и тон цвета. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста и их особенности в восприятии цвета. Задачи художественного ручного труда в разных группах детского сада.	2	1, 2
	Практические занятия		2	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <u>ПС</u> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Дидактические игры (из ткани) для осуществления сенсорного развития детей дошкольного возраста (по М. Монтессори). Подбор правильного цветового сочетания. Знакомство дошкольников с различными видами ткани «Подбери ткань», «Оденем куклу».	2	
Тема 3.8	Вышивка в работе с детьми дошкольного возраста		0/6+6	
	Практические занятия		6	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <u>ПС</u> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Вышивка на картоне. Вышивка лентами. Работа с бутафорской иглой. Изготовление закладки (на основе картона).	2	
	2.	Декоративные швы. Расположение узора, рисунка на ткани, перевод изображения на ткань. Способы закрепления конца нитей (2 варианта). Положение ткани при шитье, завязывание узелка, отмеривание ниток. Выполнение основных декоративных швов: шов «вперед иголка» и его варианты.	2	

		Шов «строчной», стебельчатый шов, тамбурный шов и его варианты, «бархатный» шов, петельный шов.		
	3.	Изготовление коллекции декоративных швов. Отделка вышивкой декоративных салфеток, изготовление миниатюр.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Загадки о швейной фурнитуре.	1	
	2.	Составление коллекции видов волокнистого материала и ткани.	1	
	3.	Технология вышивки. Основные виды декоративных швов. Подбор эскизов для выполнения вышивки с детьми дошкольного возраста.	1	
	4.	Анализ задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» образовательной программы «От рождения до школы» по художественному ручному труду (работа с тканью).	1	
	5.	Изготовление вариативных образцов вышивки для занятий с детьми дошкольного возраста. Создание творческой композиции с использованием разных декоративных швов.	2	
Тема 3.9.	Аппликация из ткани		0/4+0	
	Практические занятия		4	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС</i> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Аппликация из ткани в работе с детьми дошкольного возраста. Последовательность выполнения аппликации. Составление эскиза, выполнение шаблона, раскрой составных частей из ткани, соединение с основой. Выполнение изделия с использованием аппликации (вид аппликации на собственный выбор). Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.	2	
	2.	Аппликация из ткани (предметная, декоративная). Разработка эскизов для аппликации в ДОУ. Варианты выполнения аппликации (приклеивание, пришивание при помощи декоративных швов).	2	
Тема 3.10	Игрушки – сувениры из текстильных и других материалов		0/10+6	
	Практические занятия		10	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС</i> , <u>27 – у. WSR</u> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., <u>26 – з WSR</u>	1.	Игрушки – сувениры на основе мягких шаров. Общие особенности изготовления игрушек – сувениров на основе мягких шаров (один шаблон, однотипность выполнения). Особенности набивки игрушки, соединение частей. Отличительные особенности игрушки (детали оформления), определяющие их различия. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.	2	
	2.	Полуобъемная поделка «Игольница Цветок». Формировать умение обводить шаблоны, разметать мелом ткань, делать выкройку простого изделия, пришивать петельку. Понятия: детали выкройки, прошить, частый шов, редкие стежки, сшивать, отступить от края, не распоролся шов, отверстие, набить, укрепить нитку. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.	2	
	3.	Игрушки – сувениры из помпонов. Общие особенности изготовления игрушек –	2	

		сувениров из помпонов (один шаблон, однотипность выполнения). Особенности соединения частей. Отличительные особенности игрушки (детали оформления), определяющие их различия. Техника безопасной работы и культура труда дошкольников.		
	4.	Выполнение народной куклы-игрушки «Веснянки». Особенности изготовления русской народной куклы детьми дошкольного возраста. Последовательность выполнения куклы.	2	
	5.	Выполнение образцов игрушек – сувениров. Составление эскизов – рисунков по изготовлению игрушек – сувениров.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Изготовление демонстрационных образцов игрушек – сувениров на основе мягких шаров и на основе помпона. Изготовление комплекта эскизов (с шаблонами).	2	
	2.	Подбор эскизов работ в технике аппликация из ткани (использование разных видов ткани).	2	
	3.	Выполнение поделок «Сапожок для подарков», «Чудесный мешочек».	2	
Тема 3.11	Технология изготовления кукол для разных видов театров		0/2+2	
	Практические занятия		2	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС</i> , 27 – у. <i>WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з <i>WSR</i>	1.	Выполнение игрушек для пальчикового театра. Варианты оформления пальчиковой игрушки. Выполнение пальчиковых кукол для драматизации сказки, литературного произведения в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление эскизов плоскостных и объемных театрализованных пальчиковых игрушек.	1	
	2.	Выполнение шаблонов плоскостных и объемных пальчиковых игрушек. Выполнение пальчиковых объемных игрушек	1	
Тема 3.12	Вязание крючком в детском саду		0/2+2	
	Практические занятия		2	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС</i> , 27 – у. <i>WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з <i>WSR</i>	1.	Методика обучению вязанию крючком детей дошкольного возраста. Вязание 1-2 игрушек (кукольная сумочка, шарфик для куклы, коврик для куклы). Составление узора или предметного изображения из воздушной цепочки.	2	
	Самостоятельная работа		2	

	1.	Подбор рисунков, эскизов для использования в оформлении воздушной цепочки. Составление перечня изделий связанных крючком, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Составление образцов узоров, связанных крючком.	1	
	2.	Вязание 1-2 игрушек крючком (по выбору студентов).	1	
Тема 3.13.	Шитье одежды для кукол		0/4+0	
	Практические занятия		4	
1 – у., 7 – у. 8 – у. 9 – у. 10 – у., 14 – у., 17 – у., 18 – у., 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у., 25 – у., 26 у. <i>ПС</i> , 27 – у. <i>WSR</i> 1 – з. 2 – з. 3 – з, 6 – з, 7 – з 8 – з, 11 – з., 12 – з., 15 – з., 19 – з., 20 – з., 25 – з., 26 – з <i>WSR</i>	1.	Раскрой и пошив плечевого изделия для куклы. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки на ткани, припуски на швы раскрой ткани для плечевого изделия, сметка изделия. Обработку и соединение деталей изделия, пошив плечевого изделия для кукол. Обработка горловины, застежки. Обработка края изделия. Выполнение мелких дополнительных элементов (пояс, бант и т.д.).	4	
	Дифференцированный зачет		2	
МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом			36/36+36	
	6 семестр		36/36+36	
Тема 4.1.	Теоретические основы музыкального искусства		6/10+6	
	Содержание		6	
11 – у., 16 – у. 22 – у. 9 – з. 21 – з. 26 - з <i>WSR</i>	1.	Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров.	2	1, 2
	2.	Музыкальные инструменты. Оркестр, виды оркестра.	2	1, 2
	3.	Музыкальный фольклор.	2	1, 2
	Практические занятия		10	
11 – у., 16 – у. 22 – у. 9 – з. 21 – з. 26 - з <i>WSR</i>	1.	Слуховой анализ средств музыкальной выразительности.	2	
	2.	Элементы музыкальной грамоты.	2	
	3.	Жанры в музыке.	2	
	4.	Анализ музыкального репертуара по программе дошкольного образования.	2	
	5.	Малые жанры фольклора.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Создание словаря эмоциональной выразительности.	2	
	2.	Составление схемы музыкальных жанров.	2	
	3.	Составление аудиотеки жанров народной музыки.	2	
Тема 4.2	Общие основы методики музыкального развития дошкольников		8/6+6	
	Содержание		8	
11 – у., 16 – у. 22 – у. 9 – з. 21 – з. 26 - з <i>WSR</i>	1.	Цели и задачи музыкального развития дошкольников	2	1, 2
	2.	Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Музыкальная одаренность. Показатели музыкальной одаренности	2	1, 2
	3.	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников.	2	1, 2

	4.	Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников.	2	1, 2
	Практические занятия		6	
11 – у., 16 – у. 22 – у. 9 – з. 21 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Анализ образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	2	
	2.	Диагностика музыкальных способностей дошкольников.	2	
	3.	Анализ музыкального репертуара по программе дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Поиск в сети Интернет материалов по теме	2	
	2.	Разработка «педагогической копилки» календарного, потешного и игрового фольклора.	4	
	3.	Написание эссе на тему «Воспитатель как человек культуры»	2	
Тема 4.3	Виды детской музыкальной деятельности		10/12+10	
	Содержание		10	
11 – у., 16 – у. 22 – у. 9 – з. 21 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности.	1	1, 2
	2.	Пение. Певческая деятельность дошкольников.	1	1, 2
	3.	Музыкальное восприятие.	2	1, 2
	4.	Игра на детских музыкальных инструментах.	2	1, 2
	5.	Музыкально – ритмические движения.	2	1, 2
	6.	Детское музыкальное творчество.	2	1, 2
	Практические занятия		12	
11 – у., 16 – у. 22 – у. 9 – з. 21 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Вокально – хоровые навыки. Работа над песней.	4	
	2.	<i>Разработка музыкально – дидактической игры на развитие одного из видов деятельности (по выбору) с использованием SMART Board</i>	2	
	3.	<i>Составление развернутого плана – конспекта беседы о музыкальном произведении, с использованием SMART Board</i>	2	
	4.	Приемы игры на детских музыкальных инструментах	2	
	5.	Анализ музыкального репертуара по программе дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Анализ песни (по выбору) для дошкольников с точки зрения возрастных возможностей	2	
	2.	Подбор музыкального материала к определенному виду деятельности по возрастным группам.	2	
	3.	Поиск материала в сети Интернет по теме.	2	
	4.	Составить глоссарий по теме	2	

	5.	Подготовка реферативного сообщения (презентации) на тему (по выбору)	2	
	6.	Аннотирование сборника по виду деятельности (по выбору)	2	
	7.	Приемы игры на детских музыкальных инструментах	4	
	8.	Анализ музыкального репертуара по программе дошкольного образования.	2	
Тема 4. 4	Формы организации музыкальной деятельности дошкольников		12/8+10	
	Содержание		12	
11 – у., 16 – у. 22 – у. 9 – з. 21 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Виды и типы музыкальных занятий в ДОУ	2	1, 2
	2.	Вечера развлечений	2	1, 2
	3.	Роль музыки на празднике в детском саду.	2	1, 2
	4.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей	2	1, 2
	5.	Особенности работы в разновозрастной группе.	2	1, 2
	6.	Планирование работы по музыкальному воспитанию.	2	1, 2
	Практические занятия		8	
11 – у., 16 – у. 22 – у. 9 – з. 21 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Моделирование фрагмента музыкального занятия.	2	
	2.	Разработка плана одного из видов развлечений (по выбору).	2	
	3.	Составление плана праздничного утренника для определенной возрастной группы.	2	
	4.	<u>Разработка сценария фольклорного праздника, с использованием SMART Board</u>	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Разработка варианта оборудования зала для музыкальных занятий.	2	
	2.	Подбор музыкального материала к празднику в разных возрастных группах (по выбору)	2	
	3.	Составление рекомендаций воспитателям по руководству самостоятельной музыкальной деятельностью.	2	
	4.	Составить список материальной базы необходимой для самостоятельной музыкальной деятельности детей в средней, подготовительной группах.	2	
	5.	Поиск материала в сети Интернет по теме.	2	
		Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика /КПК/			6	
		6 семестр	6	
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 5 – п.о. 6 – п.о. 7 п.о. 8 – п.о. 9 – п.о.10 – п.о., 12 – п.о. ПС, 13 – п.о. ПС, 14 – п.о., ПС, 15 – п.о. ПС, <u>16 – п.о. WSR</u>				

Виды работ		12	3	
1. Разработка презентации образовательной программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников, <i>в том числе с применением интерактивной панели.</i>				
2. Разработка конспекта комплексного музыкального занятия, <i>в том числе с применением ЦОР и ЭОР.</i>				
3. Разработка варианта РППС группы (музыкальный уголок) и <i>представление с применением интерактивного оборудования (панель, документ-камера)</i>				
МДК. 02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	100/50+75		
	4 семестр	46/24+35		
Тема 5.1.	Теоретические основы методики развития речи детей с историей. Система работы по развитию речи в детском саду.	14/8+10		
	Содержание	14		
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Научно-теоретические основы методики развития речи детей. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Связь методики с другими науками. Естественно-научные основы методики развития речи. Психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики развития речи.	6	1, 2
	2.	Становление методики развития речи как науки. Этапы становления проблемы обучения родному языку в отечественной педагогике. Развитие методики на современном этапе	4	1, 2
	3.	Задачи, содержание, методы и формы работы по развитию речи детей в детском саду. Задачи развития речи дошкольников. Содержание работы по развитию речи в детском саду. Методические принципы обучения детей родному языку и развития речи. Средства развития речи. Требования к речи педагогов. Формы образовательной деятельности по развитию речи детей. Виды занятий по развитию речи. Методы и приемы развития речи детей. <u>Использование пособия для интерактивной доски "Развитие речи", интерактивного обучающего онлайн курс для детей «Дошкольное образование», компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры" (лицензионная версия), программно-дидактического комплекса "Логомер 2"</u>	4	1, 2
	Практические занятия	8		
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Слайдовый доклад «Вклад отечественных педагогов в методику развития речи»	2	
	2.	Лингвистические основы методики развития речи	2	
	3.	Презентация «Использование технологии ТРИЗ для развития речи дошкольников»	2	
	4.	Практикум «Содержание задач речевого развития в ФГОС ДО, в примерных	2	

		программах»		
		Самостоятельная работа	10	
	1.	Вклад в методику развития речи педагогов: Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская, А.М. Леушина, Е.И. Радина, М.М. Кониная, Ф.А. Сохин и др. (одного по выбору).	2	
	2.	Классификация звуков русского языка	2	
	3.	Составление конспекта «Особенности устной речи» (Ладыженская Т.А. «Живое слово: устная речь как средство и предмет обучения»)	2	
	4.	Конспект «Живое слово» Е.И. Тихеева, с 92. Формы занятий по живому слову.	2	
	5.	Составление памятки для воспитателя «Требования к речи педагога»	2	
Тема 5.2.		Методика развития словаря	14/8+12	
		Содержание	14	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие и значение словарной работы в ДОУ. Особенности формирования словаря у детей раннего и дошкольного возраста. Этапы развития системной организации детского словаря. Задачи и содержание работы по формированию словаря детей на разных этапах раннего и дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста Методы и приемы словарной работы. Роль экскурсий и наблюдений в развитии словаря.	4	1, 2
	2.	Методика рассматривания предметов, ознакомление с их качествами и свойствами.	2	1, 2
	3.	Методика использования картин и картинок для развития словаря.	2	1, 2
	4.	Дидактические игры и специальные лексические упражнения, их роль в формировании словаря, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>	4	1, 2
	5.	Составление и отгадывание загадок как один из методов словарной работы.	2	1, 2
		Практические занятия	6	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Практикум «Методы и формы словарной работы» на основе знакомства с содержанием работы по развитию словаря в разных возрастных группах (в форме таблицы)	2	
	2.	Практикум «Методика составления и отгадывания загадок»	2	
	3.	Научная конференция «Современные достижения в теории и практике развития словаря детей дошкольного возраста»	2	
		Контрольная работа	2	
		«Теория и методика развития словаря дошкольников»		

	Самостоятельная работа		12	
	1	Конспектирование по теме «Выявление особенностей словаря детей разного возраста в трудах исследователей Е.М. Струниной, В.И. Логиновой и др».	2	
	2.	Сравнительный анализ усложнения словарной работы в возрастных группах на основе анализа примерных программ.	2	
	3.	Методика обучения детей составлению метафор, сравнений	2	
	4.	Методика проведения сюжетно-дидактических игр	2	
	5.	Подбор упражнений по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	6.	Анализ опыта работы воспитателей по развитию словаря воспитанников (на основе периодической печати)	2	
Тема 5.3.	Формирование грамматического строя речи		8/6+6	
	Содержание		8	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Сущность грамматического строя речи. Понятие грамматически правильной речи. Значение грамматического строя речи. Основные направления в изучении грамматики. Особенности усвоения детьми грамматических норм. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматического строя речи	2	1, 2
	2.	Методика формирования морфологической стороны речи.	2	1, 2
	3.	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	1, 2
	4.	Методика формирования способов словообразования.	2	1, 2
	Практические занятия		5	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Практикум «Особенности освоения детьми дошкольного возраста грамматического строя языка» (по книге К.И. Чуковского)	2	
	2.	Задачи, содержание работы в разных возрастных группах по формированию грамматического строя речи. Анализ задач.	2	
	3.	Практикум «Развитие грамматической стороны речи детей через игры, упражнения, коммуникативные ситуации» (по книге Г.Н. Арушановой), <u>с использованием интерактивного оборудования</u>	1	
	Контрольная работа		1	
		Формирование грамматического строя речи		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подготовка сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей	2	
	2.	Сравнительный анализ усложнения задач по формированию грамматически правильной речи в возрастных группах на основе анализа программ.	2	

	3.	Изучение передового педагогического опыта воспитателей по формированию грамматически правильной речи.	2	
Тема 5.4.	Подготовка будущего читателя		10/6+6	
	Содержание		10	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Значение художественной литературы, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.	2	1, 2
	2.	<u>Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах. Принципы отбора литературных произведений для детей.</u>	2	1, 2
	3.	Методика работы с поэтическими произведениями в ДОУ.	2	1, 2
	4.	Воспитание интереса к художественной литературе. Значение иллюстрации в ознакомлении с художественной литературой. Литературные викторины, праздники, развлечения. Уголок книги в детском саду. <u>Использование документ – камеры в процессе ознакомления с иллюстрациями</u>	4	1, 2
	Практические занятия		6	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Практикум <u>Формирование у дошкольников умения воспринимать и понимать литературные произведения. Анализ литературных произведений, требования к нему.</u>	2	
	2.	Презентация проекта «Уголок книги в детском саду»	2	
	3.	Инсценирование художественных произведений	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Методика работы с иллюстрациями при ознакомлении с художественным произведением	2	
	2.	Подбор материала для сообщения «Художники-иллюстраторы».	2	
	3.	Требования к составлению литературных викторин в разных возрастных группах	2	
Учебная практика /КПК/				
			4 семестр	18
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 5 – п.о. 6 – п.о. 7 п.о. 8 – п.о. 9 – п.о.10 – п.о., 12 – п.о. ПС, 13 – п.о. ПС, 14 – п.о., ПС, 15 – п.о. ПС, 16 – п.о. WSR				
Виды работ				
1. Разработка и проведение дидактических игр <u>с использованием интерактивного и учебного оборудования, ЭОР и ЦОР</u>			18	3
2. <u>Написание конспекта и проведение сюжетно-дидактического занятия с детьми младшего возраста с использованием интерактивного оборудования</u>				
3. Написание конспекта и проведение занятия по формированию обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста <u>с использованием интерактивного оборудования</u>				
4. <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с</u>				

<i>подгруппой детей с включением дидактической игры на интерактивном оборудовании, используя ЭОР и ЦОР</i>				
		5 семестр	40/18+29	
Тема 5.5.	Методика развития связной речи		26/14+18	
	Содержание		26	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. 27 – у. <u>WSR</u> 13 – з. 14 – з. 15 – з. 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Понятие связной речи, виды связного высказывания, их значение в развитии личности. Связная речь и особенности ее развития у детей раннего и дошкольного возраста.	2	1, 2
	2.	Методика формирования диалогической речи. Методы и приемы формирования диалогической речи. Беседа как метод формирования диалогической речи	2	1, 2
	3.	Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения монологической речи. Виды монологов.	2	1, 2
	4.	Обучение дошкольников описательным рассказам. Особенности описательных рассказов дошкольников. Методика обучения описанию игрушек и предметов. Методика описания картин.	4	1, 2
	5.	Обучение дошкольников повествовательным рассказам. Особенности повествовательных рассказов дошкольников. Методика обучения рассказыванию по игрушке, картине, из опыта.	4	1, 2
	6.	Обучение дошкольников связным высказываниям по картинам с проблемным сюжетом	2	
	7.	Педагогические условия развития словесного творчества у детей. Формы словесного творчества. Этапы формирования художественного детского творчества. Использование ТРИЗ технологии для развития детского словесного творчества	4	1, 2
	8	Влияние фольклора на развитие детского словесного творчества	2	
	9	Методика обучения детей рассуждениям. Особенности детских рассуждений. Задачи обучения детей рассуждениям. Условия формирования умения рассуждать	2	1, 2
	10	Методика обучения детей пересказу литературных произведений. Виды пересказов. Требования к пересказам детей. Требования к структуре занятия по пересказу.	2	1,2
	Практические занятия		14	
1.	Сравнительный анализ усложнения задач по развитию связной речи в возрастных группах на основе анализа примерной программы.	2		
2.	Ролевая игра «Пресс – конференция» «Как нужно готовить детей к ведению диалога»	2		
3.	Деловая игра «Обобщающая беседа»	2		
4.	Отработка приемов развития умения составлять связные высказывания	2		

		описательного плана		
	5.	Отработка приемов развития умения составлять связные высказывания повествовательного плана	2	
	8	Отработка приемов обучения детей пересказыванию	2	
	Контрольная работа		2	
	1	«Обучение дошкольников связным высказываниям»	2	
	Самостоятельная работа		18	
	1.	Приемы развития диалогической речи у детей раннего возраста в общении со взрослыми (из периодической печати)	2	
	2.	Мнемотехника как средство развития умения составлять связные рассказы	4	
	3.	<i>Виды вопросов, техника задавания вопросов (по А.М. Бородич)</i>	2	
	4.	Развитие умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок	4	
	5.	Наблюдение как средство развития умения составлять описательные рассказы о природе	2	
	6	ТРИЗ технология в обучении детей составлению связных высказываний	4	
Тема 5.6.	Методика воспитания звуковой культуры речи		14/4+11	
	Содержание		14	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u>	1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности овладения детьми звуковой стороны языка. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.	2	1, 2
13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	2	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4	1, 2
	3	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Особенности занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах, содержание, структура, методика занятий.	4	1, 2
	4	Формирование звуковой выразительности речи.	2	1, 2
	5	<i>Использование интерактивного оборудования, развивающих пособий для развития звуковой стороны речи</i>	2	1, 2
	Практические занятия		4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u>	1	Сравнительный анализ усложнения задач по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах на основе анализа примерной программы.	2	
13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	2.	Отработка приемов развития интонационной выразительности речи	2	
	Самостоятельная работа		11	
	1	Составление опорной схемы «Разделы звуковой культуры речи» (по материалам лекции)	2	
	2	Упражнения на развитие дыхания, фонематического восприятия и	2	

		артикуляционного аппарата		
	3	Составление опорной схемы «Этапы обучения правильному звукопроизношению»	2	
	4	Дидактические игры на развитие ЗКР, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	5	
Учебная практика /КПК//ДОУ/				
			5 семестр	12
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 5 – п.о. 6 – п.о. 7 п.о. 8 – п.о. 9 – п.о.10 – п.о., 12 – п.о. ПС, 13 – п.о. ПС, 14 – п.о., ПС, 15 – п.о. ПС, <u>16 – п.о. WSR</u>				
Виды работ				
1. Написание конспекта обобщающей беседы и проведение беседы <i>в форме виртуальной экскурсии</i>				
2. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по игрушке.				
3. Написание конспекта и проведение занятия по составлению описательного рассказа по картине.				
4. Написание конспекта и проведение занятия по составлению повествовательного рассказа.				
5. Написание конспекта и проведение занятия по пересказу.				
6. Написание конспекта и проведение занятия по ЗКР в средней группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u>			12	3
			6 семестр	14/8+11
Тема 5.7.	Подготовка дошкольников к обучению грамоте и письму		8/4+6	
	Содержание		8	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Содержание работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Речевая готовность к обучению грамоте, задачи и содержание работы. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Ознакомление дошкольников со словом, с предложением, его словесным составом.	4	1, 2
	2.	Ознакомление дошкольников со слоговой и звуковой структурой слова.	2	1, 2
	3.	Подготовка руки к письму	2	1, 2
	Практические занятия		4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Практикум Фонетико-фонематическое развитие дошкольников	2	
	2.	Ярмарка идей Презентация комплекса упражнений, направленных на подготовку дошкольника к письму, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Методика ознакомления с образом буквы	2	
	2.	Подбор игр и упражнений для развития фонематического восприятия	2	
	3.	Подготовка к презентации упражнений, направленных на подготовку дошкольника к письму	2	
Тема 5.8.	Организация работы по развитию речи в детском саду		6/4+5	
	Содержание		6	

17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 – з WSR</u>	1.	Диагностика речевого развития детей.	2	1, 2
	2.	Теоретические основы и методика планирования развития речи детей в непосредственной образовательной деятельности, в режимные моменты, календарно-тематическое планирование.	2	1, 2
	3.	Деятельностный подход в организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи	2	1, 2
Практические занятия			4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 – з WSR</u>	1.	Презентация диагностических программ по изучению речи дошкольников <u>с использованием интерактивного оборудования</u>	1	
	2.	Составление педагогической характеристики речи ребенка	1	
	3.	Презентация календарно-тематического плана по реализации образовательной области «Развитие речи» на 1 неделю	1	
	4.	Презентация проекта предметно развивающей – среды по развитию речи в группе	1	
Самостоятельная работа			5	
	1.	Подбор диагностических заданий для обследования разных сторон речи	1	
	3.	Проектная деятельность по развитию речи в детском саду	2	
	4.	Разработка календарно-тематического плана	1	
	5.	Разработка проекта предметно – развивающей среды по развитию речи в группе	1	
Учебная практика /КПК/			12	
6 семестр			12	
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 5 – п.о. 6 – п.о. 7 п.о. 8 – п.о. 9 – п.о.10 – п.о., 12 – п.о. ПС, 13 – п.о. ПС, 14 – п.о., ПС, 15 – п.о. ПС, 16 – п.о. WSR Виды работ 1. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в старшей группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u> 2. Написание и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе <u>с использованием интерактивного оборудования</u>			12	3
экзамен			-	
МДК 02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		70/34+52	
6 семестр			70/34+52	
Тема 6.1.	Методика математического развития как учебная дисциплина		6/4+4	
Содержание			6	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з.	1.	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника. Математические знания в современном мире. Содержание «Концепции развития математического образования в Российской	2	1, 2

22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>		Федерации». Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.		
	2.	Предмет, задачи, содержание курса методики математического развития. История развития математики для дошкольников. Вопросы методики математического развития в работах выдающихся педагогов. Перспективы дальнейшего развития методики математического развития детей дошкольного возраста. Связь ММР с другими науками.	2	1, 2
	3.	Методы, средства работы по математическому развитию дошкольников. Принципы обучения дошкольников математике. Практические, наглядные, словесные методы, их значение, особенности и взаимосвязь. Виды и возможности использования основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе для математического развития детей. РППС как средство математического развития дошкольников. <u>Использование интерактивного программного комплекса для интерактивной доски "Математика в детском саду", интерактивного обучающего онлайн курс для детей «Дошкольное образование»</u>	2	1, 2
Практические занятия			4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Заполнение таблицы «Содержание развивающей среды по математическому развитию в разных возрастных группах».	2	
	2.	Сравнительный анализ программного содержания по математическому развитию дошкольников в современных образовательных программах ФГОС ДО «От рождения до школы», «Детство», «Радуга».	2	
Самостоятельная работа			4	
	1.	Презентация для дошкольников «Зачем нужна математика человеку?»	2	
	2.	Анализ образцов математических уголков, представленных в ДОУ города или в сети Интернет.	2	
Тема 6.2.	Организация образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников.		8/4+6	
Содержание			8	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Формы образовательной деятельности по математическому развитию детей. НОД как основная форма работы по математическому развитию детей в детском саду. Методические требования к занятию по математике. Примерная структура занятий по математическому развитию. Влияние планирования на эффективность усвоения детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. <i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</i>	2	1, 2

	2.	Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в режимные моменты. Значение и место дидактических (развивающих) игр в обучении детей математике. <u>Использование ИКТ оборудования в работе с дошкольниками по математическому развитию.</u> Организация и проведение математического досуга. Занимательная математика в детском саду.	2	1, 2
	3.	Личностно-ориентированное обучение дошкольников в процессе математического развития. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности. Методическое обеспечение работы со способными к математике детьми. Математика как средство коррекции развития ребенка.	2	1, 2
	4.	Шахматы в детском саду. Психолого-педагогическая целесообразность обучения дошкольников игре в шахматы. Авторские методики обучения дошкольников игре в шахматы. Этапы обучения дошкольников игре в шахматы.	2	1, 2
Практические занятия			4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Презентация материалов проекта: «Играя, развиваемся» (с использованием развивающих (дидактических) пособий: логические блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, игры В. Воскобовича, кубики Никитина и др.), <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	2.	Деловая игра «Педагогический аукцион «Шахматы в детском саду».	2	
Самостоятельная работа			6	
	1.	Подбор конспектов ООД по математическому развитию в сети Интернет (по 1 на каждый возраст).	2	
	2.	Проектная деятельность «Играя, развиваемся» (с использованием развивающих (дидактических) пособий: логические блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, игры В. Воскобовича, кубики Никитина и др.)	2	
	3.	Подбор методических материалов для занятий с детьми 5-7 лет по обучению игре в шахматы.	2	
.Тема: 6.3.	Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью.			
Содержание			14/6+12	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.	2	1, 2
	2.	Этапы формирования количественных представлений у дошкольников. Содержание количественных представлений у дошкольников.	2	1, 2
	3.	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период доречисловой деятельности (3-4 года). Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	4	1, 2

	4.	Методика обучения количественному счёту в разных возрастных группах. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы	4	1, 2
	5.	Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	2	1,2
	Практические занятия		6	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Упражнение в приемах работы с дошкольниками в дочисловой период.	2	
	2.	Упражнение в приемах работы с дошкольниками при обучении количественному счету.	2	
	3.	Упражнение в приемах работы с дошкольниками при обучении в период вычислительной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Концепции развития количественных представлений у дошкольников во взглядах А.М Леушиной., Е. И. Тихеевой, Л. В. Глаголевой, Ф. Н. Блехер, А.А. Столяра.	2	
	2.	Подбор программных задач по ФЭМП по образовательным программам ФГОС ДО.	2	
	3.	Изготовление дидактического материала для реализации задач обучения способам наложения и приложения, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	4.	Подбор дидактических игр для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов (по возрасту), <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования</u>	2	
	5.	Изготовление дидактического материала для реализации задач обучения количественному счету (по выбору), <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования</u>	2	
	6.	Анализ конспектов занятий из Интернета по обучению количественному счету (по выбору, не менее 2 зан.).	2	
Тема 6.4.	Особенности и методика формирования представлений о величине предметов и ее измерении.		10/6+6	
	Содержание		10	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Содержание понятий «величина» и «измерение». Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.	2	1, 2
	2.	Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.	4	1, 2

		Предварительная работа, особенности наглядного материала, этапы усложнения.		
	3.	Методика обучения измерительной деятельности. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы. Понятие «условная мерка».	2	1, 2
	4.	Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении. Предварительная работа, этапы обучения, усложнения.	2	1, 2
	Практические занятия		6	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. 27 – у. <u>WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Упражнение в приемах ознакомления дошкольников с различными параметрами величины предмета.	2	
	2.	Упражнение в приемах обучения старших дошкольников измерительной деятельности.	2	
	3.	Упражнение в приемах формирования у детей представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Сочинение сказки для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о различных величинах.	2	
	2.	Изготовление наглядных пособий по разделу «Величина», <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>	2	
	3.	Изготовление дидактических игр (не менее 2) по разделу «Величина», <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>	2	
Тема 6.5.	Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.		8/4+4	
	Содержание		8	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. 27 – у. <u>WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.	2	1, 2
	2.	Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	4	1, 2
	3.	Методика обучения видоизменению моделей геометрических фигур. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	2	1, 2
	Практические занятия		4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. 27 – у. <u>WSR</u> 13– з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Упражнение в приемах формирования у дошкольников умения различать и называть плоские геометрические фигуры.	2	
	2.	Упражнение в приемах формирования у дошкольников умения моделировать с помощью геометрических фигур.	2	

	Самостоятельная работа		4	
	1.	Изготовление дидактического материала по данному разделу, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования.</i>	2	
	2.	Подбор занимательного математического материала по ознакомлению детей с формой предметов, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>	2	
Тема 6.6.	Методика формирования пространственных представлений		10/4+4	
	Содержание		10	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства	2	1, 2
	2.	Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	4	1, 2
	3.	Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	2	1, 2
	4.	Методика обучения моделированию пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах. Предварительная работа, особенности наглядного материала, последовательность работы.	2	1,2
	Практические занятия		4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Упражнение в приемах обучения дошкольников умению различать и называть пространственные направления относительно себя, от предмета, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования.</i>	2	
	2.	Упражнение в приемах обучения дошкольников моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования.</i>	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Изготовление дидактического материала по данному разделу, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>	2	
	2.	Разработка упражнений для ориентировки на листе бумаги, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования.</i>	2	
Тема 6.7.	Методика формирования временных представлений		6/2+6	
	Содержание		6	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Значение развития временных представлений у дошкольников. Основные характеристики времени. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.	2	1, 2
	2.	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах. Предварительная работа, особенности наглядного материала,	4	1, 2

		последовательность работы.		
	Практические занятия		4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Упражнение в приемах обучения дошкольников ориентироваться во времени, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</u>	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Презентация «Как появился календарь»	2	
	2.	Подбор игр и упражнений на ориентировку во времени, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования</u>	2	
	3.	Изготовление дидактического материала по данному разделу, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования</u>	2	
Тема 6.8.	Педагогическая диагностика математического развития дошкольников		2/2+4	
	Содержание		2	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Современные подходы к педагогической диагностике по ФГОС ДО.	2	1, 2
	Практические занятия		2	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	<i>Приемы проведения диагностического обследования дошкольников.</i>	2	
	Самостоятельная работа		4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Подбор диагностических заданий в основных образовательных программах ДОУ по ФГОС.	2	
	2.	Изготовление диагностического инструментария по математическому развитию.	2	
Тема 6.9.	Педагогические условия организации работы ДОУ с семьей по математическому развитию дошкольников.		2/0+4	
	Содержание		4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. <u>27 – у. WSR</u> 13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. <u>26 - з WSR</u>	1.	Характеристика форм сотрудничества ДОУ с семьей. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Характеристика содержания занятий и бесед родителей с детьми.	2	1, 2
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подбор в Интернете примеров опыта работы с семьями по математическому	2	

		развитию детей.		
	2.	Составление плана взаимодействия с семьями воспитанников по математическому развитию (презентация).	2	
Тема 6.10.	Преимственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования по математическому развитию детей.		4/2+2	
	Содержание		4	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. 27 – у. <i>WSR</i>	1.	<i>Преимственность как одно из условий непрерывного образования. Формы и содержание преимущественности по математическому развитию детей.</i>	2	1, 2
13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. 26 - з <i>WSR</i>	2.	Показатели математической готовности ребенка к школе.	2	1, 2
	Практические занятия		2	
17 – у. 18 – у. 19 – у., 20 – у., 23 – у., 24 – у. 25 – у. 26 – у. 27 – у. <i>WSR</i>	1.	Сравнительный анализ программных задач детского сада и школы по математическому развитию.	2	
13 – з. 14 – з, 15 – з, 16 – з., 19 – з. 20 – з. 22 – з. 23 – з. 24 – з. 25 – з. 26 - з <i>WSR</i>				
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Разработка совместного со школой плана мероприятий по математическому развитию детей.	2	
Учебная практика /КПК/			30	
			6 семестр	30
1 – п.о., 2 – п.о. 3 - п.о., 4 - п.о., 5 – п.о. 6 – п.о. 7 п.о. 8 – п.о. 9 – п.о. 10 – п.о., 12 – п.о. <i>ПС</i> , 13 – п.о. <i>ПС</i> , 14 – п.о., <i>ПС</i> , 15 – п.о. <i>ПС</i> , 16 – п.о. <i>WSR</i>				
Виды работ				
1. Просмотр и анализ занятий с детьми 5-7 лет по обучению игре в шахматы.				
2. Разработка конспекта занятия по обучению игре в шахматы <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования</i>				
3. Проведение занятий по обучению игре в шахматы на учебной группе				
4. Просмотр и анализ фрагментов занятий по разделу «Количество и счет» в возрастных группах.				
5. Составление конспектов фрагментов занятий в дочисловой период, по обучению счету с использованием различных дидактических средств обучения, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>				
6. Просмотр и анализ фрагментов занятий по разделу «Величина» в возрастных группах.				
7. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Величина» с использованием различных дидактических средств обучения, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>				
8. Проведение и анализ (самоанализ) фрагмента занятия по ФЭМП на учебной группе.				
9. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Форма» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>				
10. Проведение фрагмента занятия по разделу «Форма» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения.				
11. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с использованием различных				3

дидактических средств обучения, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>			
12. Проведение фрагмента занятия по разделу «Ориентировка в пространстве» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения			
13. Составление конспектов фрагментов занятий по разделу «Ориентировка во времени» с использованием различных дидактических средств обучения, <i>в том числе с использованием интерактивного оборудования, ЭОР и ЦОР.</i>			
14. Проведение фрагмента занятия по разделу «Ориентировка во времени» в возрастных группах с использованием различных дидактических средств обучения			
Экзамен		-	
МДК 02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	66/34+50	
	3 семестр	38/14+26	
Тема 7.1	Русский фольклор	16/8+14	
	Содержание	16	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1 Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...» и др., заклички. «Солнышко, ведрышко...» и др. Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...» и др. Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..» и др. Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», и др. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Сказки для детей среднего возраста «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля и др. Сказки для детей старшего дошкольного возраста «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова и др. Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой и др.	16	1,2
	Практические занятия	8	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1 Анализ произведений русского фольклора. <i>Составление аннотации к русским народным сказкам</i> <i>Выразительное чтение сказок и былин</i>	8	
	Самостоятельная работа	14	
	1 Виды малых фольклорных жанров	2	
	2 Жанры народных сказок	2	
	3 Выразительное чтение и анализ народных сказок и былин на основе прослушивания аудиозаписей	10	
Тема 7.2	Фольклор народов мира	6/2+4	
	Содержание	6	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1 Песенки. «Кораблик», «Храбрецы» и др.	6	1,2

		Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; и др. Сказки для детей старшего дошкольного возраста «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», и др.		
	Практические занятия		2	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Анализ произведений фольклора народов мира. <i>Составление аннотации к народным сказкам</i> <i>Выразительное чтение сказок</i>		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Русские писатели переводчики народных сказок	2	
	2	Специфические черты народных произведений севера и южных стран	2	
Тема 7.3	Поэтические произведения писателей и поэтов России		8/2+4	
	Содержание			
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Поэзия для малышей А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» и др. Поэзия для детей старшего дошкольного возраста С. Маршак. «Пудель»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь» и др. Лирическая поэзия для детей К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик» И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; и др.	8	1,2
	Практические занятия		2	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Анализ поэтических произведений. <i>Составление аннотации к поэтическим произведениям.</i> <i>Выразительное чтение стихов</i>		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Стихотворные сказки для детей	2	
	2	Стихи для детей о детях	2	
Тема 7.4	Поэтические произведения писателей и поэтов разных стран		8/2+4	
	Содержание			
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Поэзия писателей разных стран для малышей Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака и др. Поэзия для детей старшего дошкольного возраста Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина и др.	8	1,2
	Практические занятия		2	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Анализ поэтических произведений. <i>Составление аннотации к поэтическим произведениям.</i> <i>Выразительное чтение стихов</i>		

	Самостоятельная работа		4	
	1	Героическая поэзия для детей	2	
	2	Лирическая поэзия, включенная в круг детского чтения	2	
			4 семестр	28/20+24
Тема 7.5	Прозаические произведения писателей России		10/2+6	
	Содержание			
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Проза для малышей К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; и др. Прозаические произведения для детей старшего дошкольного возраста А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники» и др. Басни для детей Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...» и др.	10	1,2
	Практические занятия		2	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Анализ прозаических произведений. <i>Составление аннотации к прозаическим произведениям. Выразительное чтение произведений</i>		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Произведения о природе для детей	2	
	2	Познавательная литература для дошкольников	2	
	3	Учебные книги для детей	2	
Тема 7.6.	Литературные сказки писателей России		8/2+8	
	Содержание			
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Литературные сказки для малышей М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; и др. Литературные сказки для старших дошкольников А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; и др.	8	1,2
	Практические занятия		2	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Анализ литературных сказок. <i>Составление аннотации к литературным сказкам. Выразительное чтение произведений</i>		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Творчество писателей классической литературы	2	
	2	Героическая литература для дошкольников	2	
	3	Зарождение жанра литературной сказки	2	
	4	Природоведческие литературные сказки	2	
Тема 7.7.	Литературные сказки писателей разных стран		8/2+10	

	Содержание		8	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Литературные сказки для малышей А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; и др. Литературные сказки для детей старшего дошкольного возраста Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; и др.	8	1,2
	Практические занятия		2	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1	Анализ литературных сказок. <i>Составление аннотации к литературным сказкам. Выразительное чтение произведений</i>		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Юмор и дети	2	
	2	Творчество современных писателей-фантастов	2	
	3	Зарубежная сказка эпохи романтизма	2	
	4.	Английская литературная сказка	2	
	5	Сказки Г.Х. Андерсена	2	
Тема 7.8	Практикум по выразительному чтению		2/14+0	
	Содержание		2	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1.	Понятие об искусстве художественного чтения. Требования к речи учителя. Речевое дыхание. Художественное слово как передача литературного текста выразительными средствами голоса. Основные задачи чтеца и рассказчика. Требования к речи учителя: правильность, точность, выразительность. Законы речи. Основные положения системы К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью текста.	2	1
	Практические занятия		14	
20 – у., 21 – у., 21 – з.	1.	Отработка приемов техники речи. Правильная речь, дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтения. Определение понятия речевое дыхание. Его типы. Голос.	4	
	2.	Отработка приемов выработки правильной дикции Орфоэпия. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией школьников. Определение орфоэпии. Правила литературного произношения. Упражнения на материале литературных произведений	4	
	3.	Отработка приемов в использовании средства выразительности. Интонация. Компоненты интонации: ударение, темп, паузы, ритм, эмоциональная окраска. Логика речи. Логическая пауза. Логическое ударение. Логическая методика. Словесное действие, подтекст и интонация.	2	

4.	<i>Техника инсценирования детских произведений с использованием интерактивного оборудования. Подбор контента для слушания детьми</i>	<u>2</u>	
	Зачет	2	
	6 семестр	90	
Производственная практика (по профилю специальности)			
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной, театрализованной) и общения детей, <i>в том числе с применением ЭОР и ЦОР.</i> 2. Организация и проведение творческих игр и игр с правилами. 3. Организация и проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. 4. Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников. 5. Организация и проведение различных видов музыкальной и театрализованной деятельности дошкольников (участие в музыкальном занятии, проведение развлечения/праздника). 6. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. 7. Организация и проведение различных видов деятельности по ознакомлению с художественной литературой. 8. Анализ (самоанализ) процесса и результатов организованной образовательной деятельности. 		90	3
Учебная практика - Подготовка к летней практике		6 семестр	36
Производственная практика - летняя практика		6 семестр	108
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация летней практики 2. Функции воспитателя в летний оздоровительный период. 3. Планирование работы на летний оздоровительный период. 4. Закаливание детского организма. 5. Летний досуг с детьми. 6. Летние праздники и развлечения. 7. Организация похода с детьми дошкольного возраста. 8. Оказание первой медицинской помощи. 			3
Всего		1854	
		460/452/456	
		УП – 288	
		ПП - 198	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 4.1.1 кабинеты Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
Кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
Кабинет детской литературы с практикумом
- 4.1.2 лаборатории -
- 4.1.3. мастерской «Специальное дошкольное воспитание»
«Дошкольное образование»

4.1.4. Оборудование учебных кабинетов и Мастерской

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Теоретических и методических основ дошкольного образования, <i>Мастерская по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»</i>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Школьная доска	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
15	Стол детский	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница «Островок»	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1

25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
29	Планетарий (комплект)	1
I.	Печатные пособия	
	- портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию	Д 9
	- Пособия по развитию разных сторон речи	2
	- Наглядные пособия для проведения диагностики	2
II.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций;	Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы	К Д К К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера - образцы портфолио	К К 3
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К
III.	Демонстрационное оборудование	
1.	Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
2	Мягкий модуль конструкторы	1
3	Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
4	Пирамидка «Эрудит»	2
5	Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
6	Мозаика-пазл	3
7	Тетрис мозаика	2
8	"Магистраль" - настольная 3D игра	2
9	Мозаика-вкладыш	2
10	Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
11	Кубики Зайцева	3
12	Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
13.	Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
14	Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
15	Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка	1
16	Конструктор LEGO Duplo Кафе	2
17	Конструктор LEGO Duplo Дикие животные	2
18	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	1
19	Тематическое домино	2
20	Игрушки-пирамидки	2
21	Матрешка	1

22	Игры-вкладыши	2
23	Шнуровальный планшет	2
24	Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
25	Логические блоки Дьенеша	2
26	Игры В. Воскобовича	2
27	Кубики Никитина	2
28	Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
29	Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
IV	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"	1
	Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения»	1
	Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»	1
Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества		
Кабинет музыки и методики музыкального воспитания		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Фортепиано	
I.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: - записи занятий в детском саду по разным видам продуктивной деятельности; - музыкальный видеофильм по теме "Дымковская игрушка"	Д Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: - презентации по теме "ДПИ": - Дымковская игрушка; - Филимоновская игрушка; - Хохломская роспись - презентации по разделу "Художественная обработка материала": - декупаж; - модульное оригами; - квиллинг; - изонить - презентации по разделу "Живопись и рисунок": - виды и жанры живописи; - организация художественно-эстетической среды в ДОУ	Д Д Д
3.	Видеофильмы: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ»; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»;	Д Д Д Д

	- «За всю эту любовь... (к 160 –летию П. И.Чайковского)	Д
4.	Слайды по разделам курса: - Содержание музыкального воспитания в начальной школе; - Музыкальная внеурочная деятельность; - Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Д Д Д
5.	Аудиозаписи ко всем разделам курса: - Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И.Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве»	Д Д Д Д Д Д
III. Печатные пособия		
1.	Портреты художников	Д
2.	Репродукции произведений живописи	Д
3.	Варианты образцов произведений народного искусства: - Гжель; - Хохлома; - Городец; - Жостово; - Народная игрушка	Д
4.	Таблицы с элементами Гжели, Филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана	Д
5.	Портреты композиторов	Д
IV. Оборудование для практических работ		
1.	Натуральные произведения ДПИ: - изделия Хохломы; - Жостовские подносы; - произведения Городца; - сувениры Гжели; - Дымковские, Филимоновские, Калининские, Каргопольские, Богородские игрушки	Д
2.	Муляжи: - грибы; - овощи	Д
3.	Строительные наборы: - пластмассовый конструктор - гербарии растений	15 Д
4.	Детские музыкальные инструменты	Д
V. Учебно-методические материалы по модулю		
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций по темам курса; - учебники и пособия по МДК	Д 15
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - учебно-практические материалы; - папки-раскладушки по темам; - таблицы с элементами, рисунки студентов, - работы детей дошкольного возраста, - шаблоны игрушек	Д Д Д Д Д
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - задания в планах практических занятий; - раздаточный дидактический материал	15 15
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля: тесты, графические диктанты; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К

5.	Материалы по теоретической части МДК - учебники по методике музыки; - дидактический раздаточный материал: словарь эстетических эмоций, схемы анализа программ по музыке, схема анализа музыкального произведения, матрица УУД по предмету «Музыка» 1 – 4 классы	15 15
6.	Материалы к практическим занятиям по МДК - «Слуховой анализ средств музыкальной выразительности»; - «Анализ музыкального произведения. Этапы работы с музыкальным произведением»; - «Моделирование фрагментов уроков музыки в начальной школе»; - «Анализ УМК по музыке»; - «Жанры в музыке»	15 15 15 15 15
7.	Материалы по организации самостоятельной работы - «Жанры в музыке»; - «Виды деятельности на уроках музыки»; - Подготовка презентации «Характеристика программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского»; - «Детские хоровые коллективы» (иллюстрации для сообщения); - «Разработка тематического плана работы музыкального кружка (по выбору)»	15 15 15 15 15
8.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К К К К
Кабинет детской литературы с практикумом		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	Д
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	Д
	Мультимедиа – проектор	Д
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы художественные и мультипликационные по разделам программы: УНТ, детская литература XVIII, детская литература XIX, детская литература XX, современная детская литература, зарубежная литература для детей.	Д
2.	Презентации по разделам курса: жизнь и творчество писателей и поэтов XVIII, XIX, XX века, современные детские писатели и поэты, писатели и поэты Зарубежья.	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы: выразительное чтение произведений разных жанров мастерами художественного слова.	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Портреты детских писателей	К
2.	Схемы анализа произведений: сказки, стихотворения, басни, рассказа, характеристика персонажа и др.	К
3.	Хрестоматия по детской литературе (4 возрастных группы)	15
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел 1. Теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая. — Издание 2-е стер. - Москва: Академия, 2019. — с. 272
2. Быстрицкая, А. И. Бумажная филигрань: 2-е изд. / А.И. Быстрицкая. – Москва: Айрис-пресс, 2016 – 158с.
3. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина – Москва: Академия, 2021 – 176 с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа \ В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа \ В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 113 с.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа \ В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 111 с.
7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа \ В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 115 с.
8. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Ранний возраст 2-3 года \ В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
9. Гогоберидзе, А.Г., Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт – Петербург: Питер, 2019. – 464 с.

10. Гони́на, О. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста / О.О. Гони́на. – Москва, Кнорус, 2020. – 266 с.
11. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – Москва: Академия, 2016. – 256с.
12. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / Е.О. Путилова [и др.] - 6-е изд. – Москва, Academia. – 2016. – 432 с.
13. Детская литература. Выразительное чтение: практикум, учебное пособие для студентов среднего профессионального обучения / под редакцией Т. В. Рыжковой – Москва, Academia. – 2019. – 320 с. (Учебное пособие)
14. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование).
15. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет: пособие для студентов педагогических колледжей и вузов / М.Б. Зацепина. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
16. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для среднего профессионального образования: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Издание 17 стер.- Москва: Академия, 2020. - 432 с. – (Среднее профессиональное образование).
17. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник / С. А. Козлова. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2017. — 143с.
18. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома / Л.В. Куцакова - Москва: Мозаика-Синтез, 2016 - 112с.
19. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания учебник для высшего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. – Издание 5, стер. – Москва, Академия, 2017. – с. 208
20. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / М.С. Мириманова – 3 изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.
21. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Николаева. Издание 11, испр. – Москва: Академия, 2020 – с. 272
22. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

23. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста / С.В. Погодина. Издание 5, стер. - Москва: Академия, 2021 – 356с.

24. Смирнова, Е.О., Организация игровой деятельности. Учебное пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдуллаева.- Москва; Феникс, 2016.- (Профессиональное образование).

25. Смирнова, Е.О. Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование).

26. Стахович, Л. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л. Стахович, Е. Семенкова, Л. Рыжановская – Москва: Вита – Пресс, 2020. – 32 с.

27. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование).

28. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения детей в разных возрастных группах: учебник для среднего профессионального образования /Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – Издание первое – Москва: Академия, 2020 – с. 288

29. Яшина, В.В. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы / В.В. Яшина, М.М. Алексеева, Н.В. В.Н. Макарова – Москва: Академия, 4 –е изд. 2019. – 321 с.

Дополнительная литература:

1. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. / А.Г. Арушанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 270 с.

2. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.- 2-е изд., испр. и доп. / А.Г. Арушанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 164 с.

3. Бадян, В.Е., Основы композиции / В.Е. Бадян, В.И. Денисенко.- Москва: Трикста, 2016- 164с.

4. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования/ Е.В. Баранова, А.М. Савельева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 64с.

5. Баранова, В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам: занятия по познавательному и речевому развитию дошкольников / В.В. Баранова – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Практическое пособие)
6. Беляева, С.Е. Спецрисунок и художественная графика/ С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. –Москва: Академия, 2015. – 124с.
7. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет . - Москва: ТЦ Сфера, 2012.
8. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность / Н. Е.Веракса, О. Р. Галимов. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
9. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество»: учебно - методическое пособие / А.М. Вербенец. – Санкт - Петербург: ООО Детство-пресс, 2012. -270с.
10. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно - развивающая и игровая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: УЦ Перспектива, 2011. – 264с.
11. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии/ И.А. Выродова. - Москва: Карапуз, 2012. – 284с.
12. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. - Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2015. – 190с.
13. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., стер. / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская.- Москва: Академия, 2015. – 230с.
14. Гончар, В.В. Модульное оригами/ В.В. Гончар. - Москва: Айрис-пресс, 2015 – 166с.
15. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: учебное пособие / О.Я. Гойхман.- Москва: Инфа-М, 2014.- 198с.
16. Грибовская, А.А. Аппликация в детском саду. 3 - 5, 5 - 7 лет: метод пособие для воспитателей /А.А. Грибовская - Москва: Просвещение, 2015.-64с.
17. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Н.Ф Губанова. – Москва: ВАКО, 2014. – 256с.
18. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 – 146с.
19. Двести семь лучших подарков своими руками. Творчество в работе с различными материалами – Москва: Лада, 2015 – 314с.
20. Детская литература: учебник для студ. высш. проф. образования / И. Н. Арзамасцева [и др.]; под ред. И. Н. Арзамасцевой, С. А. Николаевой. -8-е изд., испр. - Москва: Академия, 2014. - 576с.

21. Диченская, А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики – 2-е изд. / А.М. Диченская. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. - 160 с.
22. Доронова, Т. Н. Успех. Наша мастерская: пособие для детей 5-7 лет / Т.Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2015. - 190с.
23. Дубровская, Н.В. Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения: методическое пособие / Н.В. Дубровская – Санкт - Петербург: Детство-Пресс, 2015. - 248с.
24. Зыкова, О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой - Москва: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.
25. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – Санкт - Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 260с.
26. Константинова, И.С. Музыкальное занятие с особым ребенком: взгляд нейропсихолога / И.С. Константинова. - Москва: Терфинф, 2013. – 266с.
27. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: / Н.В. Краснощекова. - Ростов на Дону: Феликс, 2013 – 320с.
28. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет/ Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
29. Крулехт, М.В. Образовательная область «Труд»: учебно-методическое пособие / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. – Санкт - Петербург: Детство-пресс, Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 362с.
30. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий: / Л.В. Куцакова. - Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 210с.
31. Маханева, М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – Москва: СФЕРА, 2015. – 128с.
32. Микляева, Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания: / под ред.Н.В. Микляевой. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 212с.
33. Микляева, Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников/ Под.ред. Н.В. Микляевой. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 262с.
34. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр и др.. – Санкт - Петербург: Детство-Пресс, 2011. - 320 с.
35. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Под ред. Л. Л. Лашкова, С.М. Зырянова, А. Р.Филиппова. - Москва: Издательский Дом Академия Естествознания, 2015. – с. 142.

36. Прокофьев, Н.И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов / Н.И. Прокофьев. - Москва: Владос, 2015 – 188 с.
37. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под редакцией В.А. Сластёнина. - М.: Академия, 2015 – 316с.
38. Радынова, О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве: методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А. Копцева. - Москва: Дрофа, 2014. -154с.
39. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников / З. А. Михайлова, Т. И., Бабаева, Л. М., Кларина и др. – Санкт - Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
40. Родионова, С.С. Папье-маше: самая полная энциклопедия / С.С. Родионова. - Москва: Аст-Пресс книга, 2016 – 230с.
41. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – Москва: Карапуз, 2014. - 318 с.
42. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Дошкольная психология: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 240с.
43. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова – Москва: Академия, 2012. – 256 с.
44. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебное пособие для студентов высш. образования. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – Москва: Академия, 2013. – 448 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», *параллельно* с освоением модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»,

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2 - 3 в 3-6 семестрах.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2 - 3 курсах в 4-6 семестрах.

Производственная практика проводится концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений на 3 курсе в 6 семестре. Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей. Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; - соответствие планирования различных видов деятельности с <u>детьми</u> (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований; - планирования и проведения свободной совместной деятельности воспитателя с детьми с использованием интерактивного оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - организация игровой, продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей - проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПином - владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми. - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ПК 2.3.	- организация праздников и	- экспертное наблюдение и

<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>оценка на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению 	<p>оценка на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование различных видов занятий с детьми в соответствии с возрастом, программой; - соответствие планирования занятий с учётом дидактических требований; - <u>планирования и проведения индивидуальной работы воспитателя с детьми с использованием интерактивного оборудования</u> 	<p>оценка на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - знание приемов работы с одаренными детьми; - знание способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	<p>оценка на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе; - знание детской художественной литературы; - знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - знание особенностей и методики речевого развития детей; - знание развития элементарных математических и естественнонаучных представлений; - умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - умение составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - умение определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - умение использовать ТСО в образовательном процессе; - умение выразительно читать литературные тексты; - навык организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - навык организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - навык организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - навык организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 	<p><u>использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p>
<p>ПК 02.07. Осуществлять</p>	<p>- знание диагностических методик для определения уровня</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка за деятельностью</p>

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>умственного развития дошкольников; - знание требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - навык проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - навык составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - навык наблюдения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - навык обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции</p>	<p>студента на практическом занятии -экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 02.08. Анализировать занятия</p>	<p>- знание требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - умение анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - навык анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - навык осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на производственной практике</p>

<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание видов документации, требования к ее оформлению; - навык оформления документации 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение умением разрабатывать методические материалы на основе примерных; - соблюдение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при разработке методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе. - оформление группы в соответствии с требованиями ФГОС, СанПина, образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематический сбор и анализ информации разными методами. - грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>

самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - правильность оформления рефератов. - грамотное составление отчетов. - представление педагогических разработок разными методами 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. - активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. - правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		<ul style="list-style-type: none"> - знание квалификационной характеристики учителя; места педагогической профессии в социальной структуре общества; о вкладе выдающихся людей в педагогическую науку; требований к 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной

		<p>личности педагога; опыт учителей – новаторов;</p> <p>- умение позиционировать себя в роли педагога; доказать зависимость уровня развития общества, успешности ребенка от уровня компетентности педагога;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации);</p> <p>- навык публичных выступлений и презентаций своего опыта</p>	<p>практикам);</p> <p>- отзыв по итогам практики;</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>		<p>- знание основ и технологии планирования педагогической деятельности; алгоритма решения профессиональных задач; критерий оценки эффективности и качества педагогической деятельности;</p> <p>- умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе педагогической деятельности; выбирать методы педагогической самодиагностики, диагностики педагогических проблем; осуществлять целеполагание, разрабатывать программу развития собственной деятельности; анализировать собственную деятельность в соответствии с предложенными</p>	<p>- оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p> <p>- портфолио</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p>

		критериями; - навык организации и оценивания собственной деятельности	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 9	- знание группы рисков, виды нестандартных ситуаций, отрицательных последствия неправильных действий; профилактические меры для снижения рисков различного вида; - умение предвидеть последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации; предпринимать профилактические меры для снижения риска; - навык анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях; приемами саморегуляции в нестандартных ситуациях	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста		- знание теоретических основ профессионального и личностного роста; видов информации и способы ее получения; этапов анализа информации; варианты редактирования, оформления и обработки полученной информации, ее структурирование; - умение осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста; применять полученную	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>

		<p>информацию в профессиональной деятельности; оценивать значимость информации для решения профессиональных задач и личностного роста; применять математические методы обработки информации и результатов исследований, представлять полученные данные;</p> <p>- навык поиска, анализа, обработки, интерпретации и систематизации информации</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>- знание понятия ИКТ; основные информационные ресурсы сети Интернет и программное обеспечение своей профессиональной области; технологии использования основных сервисов сети Интернет; возможностей использования ИКТ в профессиональной деятельности; основы безопасной работы в сети Интернет;</p> <p>- умение пользоваться основными сервисами сети Интернет, осуществлять поиск и отбор ресурсов в сети Интернет для профессиональной деятельности; применять ИКТ при осуществлении образовательного процесса; использовать программное обеспечение своей профессиональной области;</p> <p>- навык использования ИКТ для</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>

		совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ЛР 16	<p>- знание теоретических и методических основ деятельности в коллективе и команде; правил бесконфликтного общения в разных социальных и возрастных группах; основ саморегуляции поведения;</p> <p>- умение использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией, социальными партнерами; выслушивать и учитывать позицию руководства, коллег, социальных партнеров и транслировать свою точку зрения; планировать коллективную (командную) работу на основе целеполагания; осуществлять профессиональное взаимодействие на основе этических норм и правил; анализировать уровень успешности коллективной (групповой) работы;</p> <p>- навык взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; навык работы в команде; владения технологиями бесконфликтного взаимодействия</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик;</p> <p>- портфолио</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>ЛР 14</p>	<p>- знание теоретических основ целеполагания, способов стимулирования, планирования, организации и контроля деятельности обучающихся; основных показателей оценки качества образовательного процесса; нормативно-правовые документов в области организации образовательного процесса; - умение определять цели педагогической деятельности; мотивировать деятельность обучающихся; осуществлять контроль деятельности обучающихся; проводить самоанализ качества выполнения образовательного процесса; - навык целеполагания, владения способами мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практик - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u> - портфолио</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ЛР 15</p>	<p>- знание теоретических основ профессионального и личностного развития и самообразования; цели, задач и основ планирования деятельности по самообразованию; нормативно-правовой базы повышения квалификации; единой квалификационной характеристики соответствующей должности; - умение определять цели и осознанно</p>	<p>- оценка планов, конспектов мероприятий - наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной практик; - портфолио</p>

		<p>планировать деятельность по самообразованию и повышению квалификации; находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>применять теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>- навык планирования и организации самообразования</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>		<p>- знание нормативно-правовой базы в области образования; мировых тенденций развития образования;</p> <p>теоретических основ современных образовательных технологий и механизм их внедрения в образовательный процесс; объективных и субъективных факторов, влияющих на содержание образования;</p> <p>- умение выбирать образовательные технологии, анализировать их специфические особенности в соответствии с современными требованиями;</p> <p>определять содержание образования в зависимости от объективных и субъективных факторов и в соответствии с современными требованиями;</p> <p>адаптироваться к изменяющимся особенностям</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык применения педагогических технологий 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>		<ul style="list-style-type: none"> - знание требований к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения; - умение соблюдать необходимые требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемические нормы; оказывать первую медицинскую помощь; осуществлять профилактическую работу; осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья ребенка; осуществлять взаимодействие с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды в группе; - навык профилактической работы по охране жизни и здоровья детей; выполнения санитарно-эпидемических правил в образовательном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка конспектов мероприятий; - <u>экзамен (квалификационный) по ПМ в форме, или с использованием методики демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>ЛР 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов федерального и регионального значения; основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики - портфолио

		<p>правовых норм профессиональной деятельности;</p> <p>- умение использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</p> <p>- навык соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность</p>	
ОК 12 Владеть нормами современного русского литературного языка			
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ЛР 2 – 12, 17		